


УДК 37.032

DOI: 10.18413/2313-8971-2022-8-2-0-5

Ахметов С.И. 

**Понятие и сущность развития у подростков самостоятельности  
в условиях применения цифровых образовательных ресурсов**

Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
им. Н.Г. Чернышевского  
ул. Астраханская, д. 83, г. Саратов, 410012, Россия  
akhmetov.stepan@mail.ru

*Статья поступила 01 апреля 2022; принята 10 июня 2022;  
опубликована 30 июня 2022*

**Аннотация.** *Введение.* Важной целью образования является всестороннее и гармоничное развитие подростков, позволяющее рационально и плодотворно идти к цели развития у них самостоятельности. На начало 2022 года педагогическая практика показывает, что развитие у подростков самостоятельности имеет позитивные результаты: обучающиеся способны независимо ставить цели обучения, планировать свою деятельность, проводить соответствующую работу независимо от учителей и родителей. Однако этого становится недостаточно, так как наука продвигается вперёд и выдвигает новые средства развития самостоятельности. Одним из таких средств могут являться цифровые образовательные ресурсы. Работа с ними на сегодняшний день ведётся практически во всех школах страны, однако результаты этой работы пока малоэффективны, что является пробелом и требует интенсификации научно-педагогической деятельности в данном направлении. *Цель статьи* – определение понятия и сущности развития у подростков самостоятельности в условиях применения цифровых образовательных ресурсов; разработка модели развития у подростков самостоятельности посредством цифровых образовательных ресурсов. Базой исследования явились средние общеобразовательные школы с. Балаши и п. Белоглинный Озинского района Саратовской области. Участие в исследовании приняли подростки в количестве 60 человек. Из них 30 вошли в экспериментальную группу и 30 в контрольную. *Материалы и методы.* Обобщение фактов, общенаучные методы познания, анализа и синтеза позволили изучить проблему исследования и разработать модель по реализации развития у подростков самостоятельности. *Результаты исследования.* В ходе проверки эффективности развития у подростков самостоятельности (посредством цифровых образовательных ресурсов) диагностирован исходный уровень развития у подростков самостоятельности в экспериментальной и контрольной группах. Был выявлен низкий уровень развития. Изучена практика применения цифровых образовательных ресурсов, в том числе и для развития у подростков самостоятельности. Практика показала недостаточное использование цифровых ресурсов. Экспериментально проверена эффективность разработанной модели. Она отвечает современным требованиям в образовании и даёт продуктивный результат.

**Ключевые слова:** самостоятельность; самостоятельность подростков; развитие самостоятельности; цифровые ресурсы

**Информация для цитирования:** Ахметов С.И. Понятие и сущность развития у подростков самостоятельности в условиях применения цифровых образовательных ресурсов // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2022. Т.8. №2. С. 47-58. DOI: 10.18413/2313-8971-2022-8-2-0-5.

S.I. Akhmetov

**The concept and essence of the development of independence in adolescents in the context of the use of digital educational resources**

Chernyshevsky Saratov National Research State University  
83 Astrakhanskaya Str., 410012, Saratov, Russia  
akhmetov.stepan@mail.ru

*Received on April 01, 2022; accepted on June 10, 2022;  
published on June 30, 2022*

**Abstract. Introduction.** An important goal of education is the comprehensive and harmonious development of adolescents. This goal is determined by the Law of the Russian Federation “On Education” dated December 29, 2012 and the Decree of the Government of the Russian Federation No. 1642 “On Approval of the State Program of the Russian Federation “Development of Education” dated December 26, 2017. This program is aimed at modernizing the general education of Russia and is designed for a period up to 2025. Updating education in accordance with modern requirements will allow rational and fruitful progress towards the goal of developing adolescents' autonomy and solve related problems. At the beginning of 2022, pedagogical practice shows that the development of independence in adolescents has positive results: students are able to independently set learning goals, plan their activities, and carry out appropriate work independently of teachers and parents. However, this becomes insufficient, as science advances and puts forward new means of developing independence. So, one of the means can be digital educational resources. Today, work with them is carried out in almost all schools in the country, but the results of this work are still ineffective, which is a gap and requires the intensification of scientific and pedagogical activities in this direction. *The purpose of the article* is to define the concept and essence of the development of independence in adolescents in the context of the use of digital educational resources; development of a model for the development of independence in adolescents through digital educational resources. The base of the study was the MOU “Secondary School of the village of Balashi” of the Ozinsky district of the Saratov region, MOU “Secondary school of the village of Beloglinny” of the Ozinsky district of the Saratov region. A total of 60 adolescents took part in the study. Of these, 30 were included in the experimental group and 30 in the control group. *Materials and methods.* Generalization of facts, general scientific methods of cognition, analysis and synthesis made it possible to study the problem of research and develop a model for the implementation of the development of independence in adolescents. *Research results.* In the course of checking the effectiveness of the development of independence in adolescents (through digital educational resources), the initial level of development of independence in adolescents in the experimental and control groups was diagnosed. A low level of development was revealed. The practice of using digital educational

resources, including for the development of independence in adolescents, has been studied. Practice has shown insufficient use of digital resources. The effectiveness of the developed model has been experimentally verified. It meets modern requirements in education and gives a productive result.

**Keywords:** independence; independence of adolescents; development of independence; digital resources

**Information for citation:** S.I. Akhmetov (2022), “The concept and essence of the development of independence in adolescents in the context of the use of digital educational resources”, Research Result. Pedagogy and Psychology of Education, 8 (2), 47-58, DOI: 10.18413/2313-8971-2022-8-2-0-5.

**Введение (Introduction).** Проблема развития у подростков самостоятельности не является новой в педагогике. Ей занимались классики педагогики К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др. Их труды являются основой для современных изысканий. Сегодня интерес к данной проблематике по-прежнему не снижается. Среди современников, занимающихся этим направлением, есть имена таких авторов, как Н.Ф. Асланова, Е.Г. Баранов, О.В. Баранова, В.М. Меньшиков, И.Н. Вавилова, А.Н. Тимченко и др. Теоретические основания для исследования проблемы развития у подростков самостоятельности представлены в педагогике (Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, А.Г. Казакова, М.И. Махмутов, Г.И. Щукина, М.Н. Скаткин, П.И. Пидкасистый, И.В. Гладкая, О.Б. Даутова, Г.В. Гордиянова, Л.В. Мезенцева, О.Н. Ермакова, С.М. Абрамов, Е.А. Таранчук). Так, Б.П. Есипов изучал проблему самостоятельности в аспекте выполнения самостоятельных работ, которые, как он считал, постепенно приводят к активизации независимости учащихся в процессе обучения. И.Я. Лернер понимал самостоятельность как сформированность у обучающихся умения и стремления познавать что-нибудь новое в ходе творческого процесса. Изучая проблему самостоятельности, он придерживался деятельностного подхода. Г.И. Щукина при изучении самостоятельности ориентировалась только на личность учителя, который способен поддерживать состояние заинтересованности у обучающихся.

Проблеме развития самостоятельности посвящены статьи Ж.Е. Сарсекеевой, Т.В. Зайцевой, Г.А. Цукерман, А.Л. Венгера, Н.Г. Санниковой и др. Проблема самостоятельности изучалась Г.А. Цукерманом в аспекте умения и потребности автономно мыслить, понимать причинно-следственные связи, находить пути решения различных задач. Н.Г. Санникова на первый план выдвигала вовлечение учащихся в активную учебную деятельность.

Проблемы развития у подростков самостоятельности изучались и решались педагогами-исследователями О.А. Вихоревой, Р.Ф. Швецовой. О.А. Вихорева проблему развития самостоятельности предлагала решать через включение подростков в самостоятельную исследовательскую деятельность, которая предположительно может складываться из внутреннего мотива, совокупности знаний и исследовательских действий, обеспечивающих возможность участия в процессе научного поиска. Р.Ф. Швецова считает, что процесс развития самостоятельности будет эффективным, если осуществлено методическое сопровождение процесса развития самостоятельности школьников средствами свободной работы.

Данные теоретические основания представляют ценный опыт для науки, так как в них отражена специфика самостоятельности и её развития. Однако в перечисленных источниках мало сообщается о механизмах развития самостоятельности посредством современных средств развития.

Мы определили актуальность исследования через следующие **противоречия:**

– между потребностью общества в развитии подростков, способных к самостоятельности в учебной и будущей жизнедеятельности, и отсутствием в педагогике механизма развития самостоятельности посредством цифровых образовательных ресурсов;

– между значительным количеством исследований, посвященных развитию самостоятельности в целом и недостаточным изучением возможностей развития у подростков самостоятельности посредством цифровых образовательных ресурсов;

– между педагогическим потенциалом моделирования и реализации развития самостоятельности и его недостаточным использованием при развитии у подростков самостоятельности посредством цифровых образовательных ресурсов.

Актуальность исследования в первую очередь заключается в том, что требования к выпускникам школ, содержащиеся во ФГОС ООО<sup>1</sup>, направлены на способность к саморазвитию и самообразованию, то есть самостоятельному постижению знаний. Во-вторых, стремление к самостоятельности свойственно подросткам. И, в-третьих, развитие самостоятельности в подростковом возрасте происходит легче, так как подростки активны и имеют потребность в независимой деятельности.

Согласно данным ООН в области народонаселения возраст 10-19 лет является подростковым и подразделяется на следующие периоды:

– от 10 до 14 лет – ранний подростковый возраст;

– с 14 и до 16 лет – старший подростковый возраст (считается пограничным между ранним и поздним);

– с 16 до 19 лет – поздний подростковый возраст<sup>2</sup>.

В российской психологии сложилась другая периодизация. Так, по П.П. Блонскому и Л.С. Выготскому, временной отрезок этого возраста находится в пределах от 11 до 20 лет (Блонский, Выготский, 2017: 512). Есть и другое определение подросткового возраста – с 10 и до 14 лет. Далее следует юношеский возраст, делящийся на ранний – 15-17 лет и поздний – 18-20 лет (Батюта, 2018: 237). “Adolescence” – в зарубежной психологии обозначает подростковый возраст, охватывает обычно период с 11 до 19 лет (Райс, Долджин, 2017: 185).

Современные эксперты к определению границ подросткового возраста подходят иначе. Так, анализ литературы показал, что необходимо новое определение подросткового возраста, которое важно отразить в законах и возрастной психологии. Это связано с современной спецификой взросления. Так, во взрослую жизнь европейцы вступали раньше в 19 лет. Сейчас ситуация поменялась, и это происходит в среднем где-то в 24 года<sup>3</sup>.

Мы разделяем сегодняшний взгляд на вопрос границ подросткового возраста, так как на самом деле сегодня они все больше размываются. В качестве примера вспомним слово «тинейджер». Оно произошло от следующих английских слов: “teen”, что есть составная часть числительных от 13 до 19, и “age”, то есть возраст. Сейчас распространена другая периодизация:

– ранний подростковый возраст – с 10 до 13 лет;

– средний – с 14 до 16;

– поздний – с 17 до 21;

– некоторые авторы опускают нижние границы до 9 лет, а верхние поднимают до 24 и выше (Истратова, 2017: 640).

На сегодняшний день половое созревание действительно начинается раньше. Ста-

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897). URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/fgos-osnovnogo-obshego-obr.html> (дата обращения: 30.03.2022).

<sup>2</sup> Фонд ООН в области народонаселения. URL: <https://www.un.org/ru/ecosoc/unfpa/> (дата обращения: 31.03.2022).

<sup>3</sup> Современные подростки и их развитие. URL: <https://letidor.ru/psihologiya/sovremennye-podrostki-eto-pokolenie-snezhinok-intervyu-s-psikhologom-marinoi-meliya.htm> (дата обращения: 31.03.2022).

билизация характера и формирование определенных черт зрелости сдвинулись «на потом». Помимо этого, изменились и требования социальной среды, что тоже существенно сдвигает границы подросткового возраста (Пономарева, 2019: 128).

Мы проанализировали работы современных психологов и экспертов и согласны с их взглядами. Практика работы в школе показывает, что новое поколение рано начинает взрослеть и долго сохранять «следы» подростничества или детства (инфантильности).

Возраст подростка (теперь 9-24) считается трудным, переходным, противоречивым и перестроечным периодом. Это период притязаний на взрослость и признание, а соответственно, время углубления самоанализа и развития самосознания. Подросток стремится к социальному и личностному самоопределению. На данном этапе потребность в самовоспитании выходит на первый план, начинается активная работа над собой. Ввиду последнего можно сделать вывод, что подростковый возраст – это благоприятный период для воспитания личностных качеств, в том числе и развития самостоятельности. Наша позиция не расходится с вышеизложенным, так как мы согласны с тем, что созревание начинается рано, а развитие и становление личности не заканчивается после 18 лет.

Развитие и становление личности, в том числе и подростков, всегда привлекало интерес педагогов и психологов. Рассмотрим их взгляды по данной проблеме. Л.С. Выготский писал про развитие следующее: «это непрерывный процесс самодвижения, обучение и воспитание играют ведущую роль в этом процессе» (Ларина, 2019: 128). Изложенное позволяет заключить, что развитие – это постоянный жизненный порыв целеустремленной личности, которая стремится к самоутверждению и самосовершенствованию. Считаем, что действительно для эффек-

тивного развития подростка учебно-воспитательный процесс играет существенную роль, также они (обучение и воспитание) должны находиться в единстве, опережать развитие, стимулировать его и вызывать новообразования.

По мнению С.Л. Рубинштейна (Ларина, 2019: 128), ребенок развивается, когда воспитывается и обучается. Процесса наоборот быть не может. Соответственно, воспитание и обучение включаются в этот процесс, но не надстраиваются над ним.

Поэтапное развитие подростков выражается не столько в росте знаний, умений и навыков, сколько в перерывах постепенности, что обуславливается возникновением новых структур психической деятельности, а также новых качеств, среди которых выделяется самостоятельность<sup>4</sup>.

Характеризуется самостоятельность умением ставить перед собой определенные цели и задачи, а также добиваться их достижения, но не за счёт кого-то, а только собственными силами. Она предполагает ответственное отношение к своему поведению и способность активно и сознательно действовать, проявлять инициативу.

Понятие «развитие у подростков самостоятельности» в научной и педагогической литературе не встречается. Там можно найти только определение и характеристики развития, развития личности, развития личности с помощью чего-либо. Этот факт даёт нам возможность сформулировать определение.

Опираясь на педагогический опыт, сформулируем понятие «развитие самостоятельности» как систематический процесс движения от пассивности к сознательной активности, возможный благодаря комплексу учебно-воспитательных мероприятий. Это своеобразный переход из состояния беспомощности в состояние сознательной личностной деятельности.

Важным фактором развития у подростков самостоятельности является организация

<sup>4</sup> Развитие самостоятельности. URL: <https://www.un.org/ru/ecosoc/unfpa/links.shtml> (дата обращения: 30.03.2022).

педагогического процесса<sup>5</sup>. В первую очередь, данный процесс должен осуществляться через создание ситуаций, направленных на мотивацию у подростков учебной и воспитательной работы. Учащиеся начнут проявлять заинтересованность и активность только тогда, когда увидят и поймут необходимость и важность этого. Активизация деятельности школьников будет способствовать развитию сознательной самостоятельности. Во-вторых, вся работа по развитию самостоятельности требует неразрывного единства знаний, убеждений и действий (Грецов, 2019: 416).

В процессе развития самостоятельности подростками решаются важные задачи:

- приобретение знаний и умений на достаточно высоком уровне;
- приобретают умение ставить задачу, определять план и способы её решения;
- формируются ценные качества: активность и ответственность, целеустремленность и организованность и т.д.

Чтобы решение вышеизложенных задач было эффективным, нужно создавать учебные ситуации повышенного напряжения. При этом важно не забывать про поддержку и ситуации успеха, которые снимают у подростка состояние неуверенности и тревожности не только в учебном процессе, но и за его пределами, например, в отношениях с окружающими людьми, а также предметами и явлениями природы.

Серьёзным и важным шагом новой социальной позиции подростков как субъектов развития самостоятельности оказывается осознание ими своего «Я». Это проявляется:

- 1) в формировании самооценки;
- 2) в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- 3) в повышенном интересе к собственной личности;
- 4) потребности в оценке своих личностных качеств;
- 5) формирование самосознания. Возникает одно из основных противоречий

этого возраста – между возросшим ощущением самостоятельности, взрослости и психическими возможностями подростка.

Развитие самостоятельности для подростков, с одной стороны, – лёгкая задача, потому что они хотят быть независимыми и стремятся к этому, прикладывая все свои усилия. Однако, с другой стороны, данная задача является сложной, так как подростки не владеют в полной мере доступными для них способами автономности, а высокая потребность подростков в общении и получении важной информации вступает в противоречие с элементарным неумением общаться и адекватно понимать, выражать свои чувства, реагировать на критику и критично оценивать высказывания и действия себя и других людей (Журавлева, 2017: 84).

**Материалы и методы исследования (Methodology and methods).** Развитие у подростков самостоятельности проводилось нами посредством использования цифровых образовательных ресурсов. Их выбор как средства развития связан с тем, что они становятся популярными в образовании и позволяют процесс обучения делать современным и гибким.

Базой исследования явились МОУ «СОШ с. Балаши» Озинского района Саратовской области, МОУ «СОШ п. Белоглинный» Озинского района Саратовской области. Участие в исследовании приняли подростки в количестве 60 человек. Из них 30 вошли в экспериментальную группу и 30 в контрольную.

Обобщение фактов, общенаучные методы познания, анализа и синтеза позволили изучить проблему исследования и разработать модель по реализации развития у подростков самостоятельности.

**Научные результаты и дискуссия (Research Results and Discussion).** Приведем обобщенные данные опросов, направленных на выявление исходного и последующего уровня развития у подростков самостоятельности.

<sup>5</sup> Развитие самостоятельности у подростков. URL: <https://www.bbc.com/russian/news-42745514> (дата обращения: 30.03.2022).

На вопросы отвечали в основном опытные педагоги, которые имеют стаж более 10 лет. Таких 60%. Среди факторов, оказывающих наибольшее влияние на развитие у подростков самостоятельности, 80% опрошенных считают цифровые образовательные ресурсы. Вторым популярным ответом на этот вопрос (60%) является участие подростков в общественной жизни класса, школы. Не исключают педагоги и высокую требовательность учителя, и контроль со стороны родителей (26,7%).

Исходный на начало эксперимента уровень развития у подростков самостоятельности исследовался на основе методики Г.С. Прыгина «Опросник автономности-зависимости». В опросе было 18 вопросов, на которые предлагалось ответить «да» или «нет».

Проведённый анализ позволяет сделать вывод: в основном подростки стремятся к самостоятельности и зачастую её проявляют в целях самоутверждения. Однако для выполнения ответственной работы им нужен помощник и координатор. В этом можно заметить некую «боязнь за свою самостоятельность». 60 % опрошенных не возвращаются к начатому делу, когда их никто не контролирует, и, возможно, не приступают к новому. Всё это приводит к тому, что большинство опрошенных подростков проводят свой день бессистемно.

К вышесказанному добавим: 40 % подростков отказываются от намеченного дела из-за сомнений в успехе. Им часто не хватает

упорства для достижения поставленной цели, а также им часто бывает трудно заставить себя сосредоточиться на какой-нибудь задаче или работе. Если у них что-то «не клеится» - они склонны отказаться от работы.

Полученные результаты показывают, что уровень развития у подростков самостоятельности оценивается как низкий (зависимый) и средний (смешанный). Учащиеся с высоким (автономным) уровнем развития самостоятельности были выявлены в ЭК-1, ЭК-2 и КК-1. Однако таких обучающихся мало.

Анализ научной литературы и результаты выявления исходного уровня развития самостоятельности привели нас к созданию современной модели развития у подростков самостоятельности посредством цифровых образовательных ресурсов, которые интересны сегодняшним обучающимся и повсеместно внедряются в учебно-воспитательный процесс.

Формирующий эксперимент проводился с января 2019-2020 учебного года до мая 2020-2021 учебного года. Его основными задачами стали:

- апробация модели развития у подростков самостоятельности посредством цифровых образовательных ресурсов в экспериментальных классах (см. таблицу);
- мониторинг изменений в уровнях развития у подростков самостоятельности в экспериментальных (ЭК) и контрольных классах (КК); корректировка предложенной модели.

Таблица

### Модель развития у подростков самостоятельности посредством цифровых образовательных ресурсов

Table

### Model of adolescent independence development through digital educational resources

**Цель:** развитие у подростков самостоятельности посредством цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

**Задачи:** активизация деятельности подростков, направленной на развитие самостоятельности; обеспечение согласованной работы субъектов развития самостоятельности; реализация возможностей цифровых образовательных ресурсов.

**Подходы:** системный, деятельностный, личностный.

**Принципы:** целесообразность, индивидуализация, наглядность, самостоятельность, проблемность

<b>Содержание деятельности педагога и подростка, направленной на развитие у подростков самостоятельности посредством цифровых образовательных ресурсов</b>			
<b>Этапы работы</b>	<b>Педагог</b>		<b>Самостоятельная работа подростка</b>
<i>Организационный</i>	Проводит классные часы, беседы, дискуссии с подростками о том, как они видят свою самостоятельность, что под ней понимают.		Участвуют в беседе по определению своей самостоятельности, обсуждают свободу и ответственность в самостоятельности.
<i>Теоретико-практический</i>	1. Составление чек-листов заданий для развития самостоятельности подростков в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, в различных сферах учения. 2. Обсуждение ресурсов цифровой среды вместе с подростками. 3. Ресурсное картирование. 4. Составление карты развития самостоятельности.		
<i>Деятельностный</i>	Консультирует, координирует работу.	Работа с данными ресурсами (карта) над заданиями по развитию их самостоятельности.	
<i>Рефлексивный</i>	Дополняет опыт подростков собственным опытом	Взаимообмен опытом.	
Коррекция карт и чек-листов			
<b>Условия, требующиеся для реализации модели</b>			
<i>Материально-технические</i> (оснащённость образовательной организации ИКТ, наличие ЦОР и доступа в Интернет)	<i>Научно-методические</i> (работа ШМО, повышение профессиональной компетентности педагогов)	<i>Психолого-педагогические</i> (взаимодействие педагогов и психологов, психологическая помощь)	<i>Системно-деятельностные</i> (бесперебойное участие в работе)
<b>Уровни развития у подростков самостоятельности посредством цифровых образовательных ресурсов</b>			
Подражательный (низкий) 1. Учащийся не использует ЦОР в работе и не может их найти. 2. Учащийся не может создать свой контент, используя ЦОР. 3. Учащийся занимается плагиатом ЦОР.	Поисковый (средний) 1. Учащийся находит и изучает ЦОР, принимает их за образцы. 2. Учащийся создаёт контент, заимствуя некоторый материал ЦОР. 3. Учащийся старается внести своё содержание в работу, а не только из ЦОР.	Творческий (высокий) 1. Учащийся свободно ориентируется в ЦОР, умело их отбирает и тщательно анализирует. 2. Учащийся создаёт оригинальный контент, лишь опираясь на ЦОР. 3. Учащийся делает всё сам, не обращается за помощью к учителю, не копирует содержание ЦОР.	
<b>Критерии и показатели эффективности развития у подростков самостоятельности посредством цифровых образовательных ресурсов</b>			
<i>Копирующий</i> 1. Отсутствие умения ставить цель. 2. «Спящие» внутренние мотивы учения. 3. Амоконтроль.	<i>Частично заимствующих</i> 1. Цель ставится по образцу. 2. Слабо выраженные внутренние мотивы учения	<i>Оригинальный</i> 1. Постановка цели. 2. Внутренние мотивы учения. 3. Самоконтроль. 4. Умение планировать и намечать этапы своей работы. 5. Самооценка.	



<p>4. Неумение планировать и намечать этапы своей работы.                  5. Нерациональная самооценка.</p>	<p>3. Слабо выраженный самоконтроль.                  4. Слабо выраженное умение планировать и намечать этапы своей работы.                  5. Завышенная или заниженная самооценка.</p>	
<p><b>Результат: способность подростков быть самостоятельными</b></p>		

Необходимость *целевого* блока определяется обязательностью и важностью описания цели представленной модели. Цель вытекает из темы статьи и направлена на развитие у подростков самостоятельности посредством цифровых образовательных ресурсов, и потому является достаточной для проведения исследования. В *концептуальном* блоке отражены необходимые подходы и принципы развития у подростков самостоятельности в образовательном процессе. Нами выделено 3 подхода: системный (необходима структурированность и взаимосвязанность процесса развития самостоятельности), деятельностный (за счёт деятельности достигается результат) и личностный (важно учитывать индивидуально-психологические особенности подростка). Достаточность этих подходов вытекает из рассмотрения личности только в системно-деятельностном аспекте. Реализация системного подхода осуществлялась посредством постоянной работы по достижению результата модели. Деятельностный блок реализовывался с помощью принципов целесообразности (необходимость понимания, выделения и достижения целевых установок), индивидуализации (необходимость учёта особенностей каждого подростка при развитии самостоятельности), наглядности (важность наличия визуальности при работе и результативности), самостоятельности (важность независимой деятельности подростков) и проблемности (необходимость решения подростками возникающих трудностей).

Необходимость и достаточность *развивающего* блока определяется самой спецификой развития у подростков самостоятельности посредством цифровых образовательных

ресурсов. Здесь описывается особенность данного процесса. В этот блок включены классная и внеклассная работы, которые организовываются поэтапно. Данный блок также указывает на совокупность условий, требующихся для реализации модели.

Невозможно использовать в учебном процессе ЦОР, когда не решены *материально-технические* условия (оснащённость ОУ ИКТ, наличие ЦОР и доступа в Интернет). Перечисленные условия достаточны, так как позволяют в полной мере реализовать практику развития у подростков самостоятельности посредством цифровых образовательных ресурсов. *Диагностический* блок является необходимым, так как включает в себя критерии, показатели, уровни и предполагаемый результат реализации модели. Не получится выстроить целесообразную и эффективную деятельность, если не проработаны *психолого-педагогические* условия (взаимодействие педагогов и психологов, психологическая помощь). Для продуктивности в работе нужны *научно-методические* условия (работа ШМО, повышение профессиональной компетентности педагогов). Самым же важным условием являются *системно-деятельностные* условия (бесперебойное участие в работе всего школьного коллектива).

Особенность и новшество модели развития у подростков самостоятельности заключается в том, что при её реализации на первый план выходят цифровые образовательные ресурсы. Ключевым моментом становится то, что в процессе обучения и воспитания подростки обращаются к разработанной карте цифровых образовательных ресур-

сов и карте развития самостоятельности и работают над заданиями по развитию их самостоятельности.

На деятельностном этапе образовательного процесса учитель выдаёт подросткам задания, в том числе индивидуальные. Они могут касаться любых сфер учения. Например, педагог может предложить создать автоматизированный тест по изученной теме предмета на какой-либо обучающей платформе (ЯКласс, РЭШ, МЭШ и др.) Учащиеся, чтобы выполнить задание, обращаются к данным цифровым образовательным ресурсам, изучают их возможности, делают необходимое. В процессе работы – в школе или дома – они, безусловно, могут задавать уточняющие вопросы учителю, а он, в свою очередь, с целью рациональной организации работы направлять на правильные ответы. Таким образом, учитель может выступать только в роли координатора, что сейчас очень важно при наличии новых стандартов.

Рефлексивный этап – не менее важный этап. Он позволяет подросткам оценить свою работу, уровень самостоятельности, а также обменяться опытом, а соответственно, расширить свои знания и умения. Педагог слушает подростков и дополняет их опыт своим.

Апробация разработанной модели развития у подростков самостоятельности посредством цифровых образовательных ресурсов осуществлялась в течение двух лет и четырёх месяцев (с января 2019-2020 учебного года по май 2020-2021 учебного года). Эта работа включала в себя два этапа:

1) подготовительный этап – проводился в январе 2019 года: подготовка педагогов, участвующих в эксперименте, к его проведению; согласование основных организационных и процессуальных моментов;

2) формирующий этап – с января 2019-2020 учебного года по май 2020-2021 учебного года: основное внимание было уделено развитию у подростков самостоятельности посредством цифровых образовательных ресурсов.

В ходе уроков мы отталкивались от того, что обучающиеся 7-8 классов (коhort подростки) после летних каникул, воспринимают учебную информацию лучше. Поэтому большое внимание уделялось: проведению классных часов, бесед, дискуссий с подростками, как они видят свою самостоятельность, что под ней понимают; составлению чек-листов заданий для развития самостоятельности в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, а также в различных сферах учения. Помимо этого, с подростками обсуждались ресурсы цифровой среды. Было проведено ресурсное картирование, составление карты развития самостоятельности. научению их деятельности по развитию самостоятельности.

Далее осуществлялась непосредственная работа по развитию у подростков самостоятельности посредством цифровых образовательных ресурсов. Для этого педагогом выдавались различные задания, которые подростки должны были выполнить, опираясь на карту ресурсов и карту развития самостоятельности. Очевидно, работая без помощи педагога, ученик учится быть самостоятельным.

В конце был проведен мониторинг достигнутых уровней развития самостоятельности у подростков по методике Г.С. Прыгина «Опросник автономии-зависимости». В соответствии с полученными результатами были внесены необходимые коррективы в модель развития самостоятельности у подростков с помощью цифровых образовательных ресурсов. Здесь значительное внимание уделялось контрольным занятиям. В процессе их выполнения был проверен уровень развития самостоятельности у подростков. Максимальная оценка ставилась подростку, если он был целеустремленным, настойчивым, решительным (элементы независимости).

Контрольный эксперимент – с июня 2021 года. Задачи этапа: оценка результативности предложенной модели развития у подростков самостоятельности посредством цифровых образовательных ресурсов,

оценка корректности проведенной экспериментальной работы.

Для этого была проведена ещё раз работа по развитию самостоятельности посредством цифровых образовательных ресурсов на основе разработанной модели и замерены результаты, которые показали, что высокий уровень развития самостоятельности с 10 % вырос до 50 %. Средний уровень – с 20 % до 50 %. Низкий уровень – с 70% до 0 %. Это подтверждает эффективность использования цифровых образовательных ресурсов как для развития у подростков самостоятельности и для развития личности обучающихся в целом.

**Заключение (Conclusion).** На констатирующем этапе проводилось первичное определение уровня самостоятельности, на контрольном – осуществлялось итоговое определение уровня развития самостоятельности у подростков посредством цифровых образовательных ресурсов.

В формирующем эксперименте была спланирована программа эксперимента, представляющая собой систему работы, состоящую из мероприятий:

- работа с родителями;
- пополнение предметно-развивающей среды;
- создание условий для развития самостоятельности и соответствующей атмосферы;
- непосредственная работа с подростками;
- занятия-сотворчества, где осуществлялось косвенное руководство.

Проведённое исследование определило следующие результаты:

- высокий уровень развития самостоятельности до эксперимента составил не более 10 %, а после – 70 %;
- средний уровень до эксперимента – 20 %, после – 30 %;
- низкий уровень до эксперимента составил 70%, а после – практически 0 %.

Итак, результаты показывают, что развитие у подростков самостоятельности существенным образом перестраивают отношение детей к обучению. Процесс развития

вызывает у них инициативу, интерес, разнообразную активность.

Изучив психолого-педагогическую и другую научную литературу, а также сопоставив теоретические исследования по изучению развития самостоятельности у подростков, следует сделать вывод, что она может быть различной по содержанию и происходить эффективно. Разработанная модель и полученные данные исследования помогут педагогам увидеть насколько эффективна данная работа, однако данное исследование не исчерпывает всего и нуждается в продолжении изучения.

**Перспективы дальнейшей разработки темы.** Важно выявить возможность развития у подростков с помощью цифровых образовательных ресурсов других личностных качеств: ответственности, критичности, коммуникабельности и т.д. Значимым вкладом в науку будут и результаты исследования по проблеме развития творческих способностей посредством цифровых образовательных ресурсов. К тому же для науки будут ценными данные исследования по любым возрастным категориям.

#### Список литературы

- Батюта М. Б. Возрастная психология: учеб. пособие. Н. Новгород: Деком, 2018. 237 с.
- Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками. Творчество, общение, самопознание. М.: Питер, 2019. 416 с.
- Журавлева Т.Л. Психология развития и возрастная психология: практикум. Санкт-Петербург: Питер, 2017. 84 с.
- Горностаева З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности // Открытая школа. 2020. № 2. С. 56-62.
- Истратова О.Н. Большая книга подросткового психолога. М.: Феникс, 2017. 640 с.
- Круглова Н.Ф. Психологические особенности саморазвития подростков в учебной деятельности // Психологический журнал. 2021. №2. С. 100-127.
- Кутцебо Г.И., Пономарева Н.С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
- Ларина Е.Н. Старший подросток как субъект саморазвития // Аспирантский вестник ОГПУ. 2020. №5. С. 72-76.

Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2017. 185 с.

Шамова Т.И. Формирование самостоятельной деятельности школьников. М.: Смысл, 2018. 36 с.

Ahmed M.A. Network Education System. Cairo: World of books, 2019. 77 p.

Giguere P.J., Formica S.W., Harding W.M. Large-scale interaction strategies for web-based professional development. Cairo: World of books, 2018. P. 207-223.

Robert I.V., Mukhametzyanov I.Sh., Arinushkina A.A., Kastornova V.A., Martirosyan L.P. Forecast of the Development of Education Informatization. Cairo: Revista Espacios, 2017. P. 32-39.

Rozina I.N. Pedagogical communication in the electronic environment: theory, practice and development prospects. Cairo: Society, 2017. P. 257-269.

Suleyman A.N. The proposed concept of using social networks in project training and its impact on increasing the motivation of achievements and the tendency to learn via the Internet. Fayum: Riyadh, 2019. 334 p.

### References

Batyuta, M.B. (2018), *Vozrastnaya psikhologiya: ucheb. posobie* [Developmental psychology: textbook], Decom, Nizhny Novgorod, Russia.

Gretsov, A.G. (2019), *Treningi razvitiya s podrostkami. Tvorchestvo, obshchenie, samopoznanie* [Development training with teenagers. Creativity, communication, self-knowledge], Piter, Moscow, Russia.

Zhuravleva, T.L. (2017), *Psikhologiya razvitiya i vozrastnaya psikhologiya: praktikum* [Psychology of development and developmental psychology: tutorial], Piter, St. Petersburg, Russia.

Gornostaeva, Z.Ya. (2020), "The problem of independent cognitive activity", *Open School*, 2, 56-62. (In Russian).

Istratova, O.N. (2017), *Bol'shaya kniga podrostkovogo psikhologa* [The Big Book of Adolescent Psychology], Feniks, Moscow, Russia.

Kruglova, N.F. (2021), "Psychological features of adolescents' self-development in educational activities", *Psychological journal*, 2, 100-127. (In Russian).

Kutsebo, G.I. and Ponomareva, N.S. (2019), *Obshchaya i professional'naya pedagogika. Uchebnoe posobie dlya vuzov* [General and professional pedagogy. Textbook for universities], Yurayt, Moscow, Russia.

Larina, E.N. (2020), "Senior teenager as a subject of self-development", *Postgraduate Bulletin of OGPU*, 5, 72-76. (In Russian).

Rays, F. and Doldzhin, K. (2017), *Psikhologiya podrostkovogo i yunosheskogo vozrasta* [Psychology of adolescence and youth], Piter, St. Petersburg, Russia.

Shamova, T.I. (2018), *Formirovanie samostoyatel'noj deyatel'nosti shkol'nikov* [Formation of independent activity of schoolchildren], Smysl, Moscow, Russia.

Ahmed, M.A. (2019), Network Education System. Cairo: World of books. Egypt.

Giguere, P.J., Formica, S.W. and Harding, W.M. (2018), Large-scale interaction strategies for web-based professional development. Cairo: World of books, Egypt.

Robert, I.V. Mukhametzyanov, I.Sh. Arinushkina, A.A. Kastornova, V.A. and Martirosyan, L.P. (2017), Forecast of the Development of Education Informatization. Cairo: Revista Espacios, Egypt.

Rozina, I.N. (2017), Pedagogical communication in the electronic environment: theory, practice and development prospects. Cairo: Society, Egypt.

Suleyman, A.N. (2019), The proposed concept of using social networks in project training and its impact on increasing the motivation of achievements and the tendency to learn via the Internet. Fayum: Riyadh, Egypt.

**Информация о конфликте интересов:** автор не имеет конфликта интересов для декларации.

**Conflicts of Interest:** the author has no conflict of interest to declare.

### Данные автора:

**Ахметов Степан Идрисович**, аспирант кафедры методологии образования, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского.

### About the author:

**Stepan I. Akhmetov**, Postgraduate Student of the Department of Educational Methodology, Chernyshevsky Saratov National Research State University