

УДК 378.126

DOI: 10.18413/2313-8971-2023-9-1-0-02

¹⁾ Фортова Л.К., 
²⁾ Комиссарова С.В. *

Формирование гибких навыков курсантов образовательных организаций ФСИН России с применением цифровых технологий во внеучебной деятельности

¹⁾ Владимирский государственный университет
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых,
ул. Горького, д. 87, г. Владимир, 600017, Россия
²⁾ Владимирский юридический институт ФСИН России
ул. Большая Нижегородская, д. 67Е, г. Владимир, 600020, Россия
sveta_stepanova@mail.ru*

*Статья поступила 29 января 2023; принята 10 марта 2023;
опубликована 31 марта 2023*

Аннотация. *Введение.* В современном мире в любой профессиональной среде стали уделять внимание «надпрофессиональным навыкам», которые помогают специалистам проявлять себя внутри командной работы при решении задач или выполнении проектов. Такие гибкие навыки ценны для развития в профессиональной деятельности и трудовой жизни, они помогают взаимодействовать обучающимся в период обучения в вузе. *Цель работы:* выявить, насколько мероприятия в рамках внеучебной деятельности при применении цифровых технологий в образовательной организации ФСИН России способствуют формированию гибких навыков курсантов. В связи с тем, что в психолого-педагогической литературе используются различные наименования, обозначающие soft skills («мягкие навыки», «надпрофессиональные навыки»), авторами статьи выделен термин «гибкие навыки», который используется как синоним понятия «универсальные компетенции». Выдвигается гипотеза, что у курсантов вузов ФСИН России будут формироваться необходимые в профессиональной деятельности гибкие навыки путем привлечения обучающихся во внеучебную деятельность с применением цифровых технологий. *Материалы и методы:* научные работы российских и зарубежных авторов, описывающие вопросы значимости формирования гибких навыков; нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в вузах; современные статистические данные аналитических центров об уровне оценки сформированности гибких навыков молодежи; понятийно-терминологический метод, методы анализа, синтеза и сопоставления информации, анкетирование, метод статистической обработки информации. *Результаты:* на основе проведенного анкетирования курсантов были получены данные, отражающие уровень сформированности следующих гибких навыков обучающихся – критическое мышление, коммуникация, креативность, координация. Авторы статьи описали свой положительный опыт вовлечения курсантов во внеучебные мероприятия обучающего и просветительского характера, направленные на формирование гибких навыков. *Заключение:* применение цифровых технологий во внеучебной деятельности в вузе способствует формированию гибких навыков будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.

Ключевые слова: гибкие навыки; универсальные компетенции; soft skills; цифровые компетенции; цифровые технологии; дистанционное обучение; образовательный процесс; внеучебная деятельность

Информация для цитирования: Фортова Л.К., Комиссарова С.В. Формирование гибких навыков курсантов образовательных организаций ФСИН России с применением цифровых технологий во внеучебной деятельности // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2023. Т.9. №1. С. 14-26. DOI: 10.18413/2313-8971-2023-9-1-0-02.

¹⁾ L.K. Fortova ,

²⁾ S.V. Komissarova *

Formation of flexible skills of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia with the use of digital technologies in extracurricular activities

¹⁾ Stoletovs Vladimir State University

87 Gorky Str., Vladimir, 600017, Russia

²⁾ Russian Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

67E Bolshaya Nizhegorodskaya St., Vladimir, 600020, Russia

sveta_stepanova@mail.ru*

*Received on January 29, 2022; accepted on March 10, 2023;
published on March 31, 2023*

Abstract. Introduction. In today's world, every professional environment has begun to focus on “supraprofessional skills”, which help professionals express themselves within teamwork when solving problems or completing projects. Such flexible skills are valuable for development in professional activity and working life, they help students interact during their studies at the university. *The purpose of the work* is to show that extracurricular activities in the application of digital technologies in the educational organization of the Federal Penitentiary Service of Russia contribute to the formation of flexible skills of cadets. Due to the fact that various names denoting soft skills (“soft skills”, “supra-professional skills”) are used in the psychological and pedagogical literature, the authors of the article single out the term “flexible skills”, which is used as a synonym for the concept of “universal competencies”. The hypothesis is put forward that cadets studying in educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia will develop the flexible skills necessary in their professional activities if the development of educational material takes place by involving students in extracurricular activities using digital technologies. *Materials and methods:* scientific works of Russian and foreign authors describing the importance of the formation of flexible skills; normative legal acts regulating the organization of the educational process in universities; modern statistical data of analytical centers on the level of assessment of the formation of flexible skills of young people; conceptual and terminological method, methods of analysis, synthesis and comparison of information, questionnaires, method of statistical processing information. *Research results:* based on the survey of cadets, the data were obtained reflecting the level of formation of the following flexible skills of students: critical thinking, communication, creativity, coordination. The authors of the article described their positive experience involving cadets in extracurricular activities of an educational and outreach nature aimed at building flex-

ible skills. *Conclusion:* the authors conclude that the use of digital technologies in extracurricular activities as part of the educational process at the university is aimed at the development and further formation of flexible skills of future employees of the penal system of the Russian Federation.

Keywords: flexible skills; universal competencies; soft skills; digital competencies; digital technologies; distance learning; educational process; extracurricular activities

Information for citation: Fortova, L.K., Komissarova, S.V. (2023), "Formation of flexible skills of cadets of educational organizations of the federal penitentiary service of Russia with the use of digital technologies in extracurricular activities", *Research Result. Pedagogy and Psychology of Education*, 9(1), 14-26, DOI: 10.18413/2313-8971-2023-9-1-0-02.

Введение (Introduction). В образовательных стандартах последнего поколения в требованиях к результатам освоения программ включены универсальные компетенции. Такие «навыки XXI века» можно охарактеризовать как умение критически мыслить, взаимодействовать и выстраивать коммуникации, творчески подходить к делу (Гриффин, 2019). Отметим, что эти компетенции наравне с системным мышлением, самоорганизацией и саморазвитием, командной работой, лидерством, реализацией проектов закреплены в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования – бакалавриат (направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция)¹, в рамках которого авторы статьи организуют учебный процесс при преподавании дисциплин гуманитарного и гражданско-правового профиля во «Владимирском юридическом институте Федеральной службы исполнения наказаний» (ВЮИ ФСИН России), а также участие во внеучебной научно-познавательной деятельности, связанной с данными курсами.

Авторы работы полагают, что, несмотря на актуальность и востребованность владения универсальными навыками, многие высшие учебные заведения продолжают придерживаться классических педагогических технологий при изучении дисциплин, которые в большей степени направлены на

формирование профессиональных компетенций или hard skills. В современном турбулентном мире появляются новые требования к подготовке профессиональных кадров, что, безусловно, оказывает влияние на применение современных цифровых технологий при организации внеучебной деятельности в вузах. Авторы статьи считают, что занятия и научно-познавательные мероприятия с использованием цифровых технологий будут способствовать формированию гибких навыков обучающихся (soft skills), которые необходимы в их будущей профессиональной деятельности при решении командных задач, выступлении перед аудиторией, коммуникации в переговорных процессах, взаимодействии с окружающими. Все это говорит о том, что наравне с теоретическими знаниями в определенной области, которые обучающиеся получают во время занятий и самостоятельной работы, необходимо уделять должное внимание формированию гибких навыков личности. Среди таких навыков можно выделить следующие: умение верифицировать поступающую информацию, находить оригинальные решения, творчески развивать свой опыт и быть открытым к новым форматам поиска знаний и практик, уметь принимать от оппонента обратную связь, инициировать командные формы решения поставленных задач.

¹ Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция: приказ Министерства науки и высшего образования РФ от

13.08.2020 № 1101. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203+%/Bak/400301_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 20.01.2023).

Отметим, что в рамках XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов в сессии «Молодежь-2030. Образ будущего» В.В. Путин резюмировал, что «конкурентные преимущества получают люди, которые обладают тем, что сегодня называют *soft skills*, креативным, плановым и другими видами мышления»².

Бесспорно, что такие внутриличностные качества заложены в обучающихся с рождения, но могут не развиваться в зависимости от той среды и условий, где происходит обучение. В данном контексте интересна мысль американского педагога конца XIX века – середины XX века Джона Франклина Боббита, который в своих трудах рассматривал образование как «социальный процесс, где обучающийся – сгусток потенциальных возможностей» (Eisner, 1967: 30), тех самых гибких навыков, являющихся с каждым годом востребованными в профессиональной деятельности специалистов. Например, специалисты международной консалтинговой компании McKinsey&Company комментируют актуальность формирования гибких навыков следующим образом: «приобретение новых востребованных навыков будет иметь решающее значение для собственного благополучия» (Manyika, Lund, Chui, 2017). Именно формированию гибких навыков наравне с профессиональными компетенциями стоит уделять должное внимание. В работе М. Wats «Developing soft skills in students» говорится, что *hard skills* способствуют только 15 % успеха, в то время как остальные 85 % составляют гибкие навыки (Wats, 2019: 1). С. Johnson, D. Humphreys в своей работе закрепляют идею о том, что «способность критически мыслить, четко общаться и решать сложные проблемы важнее, чем степень бакалавра» (Johnson, Humphreys, 2022: 1). Т. Chaudhari приходит в своей работе к выводу, что гибкие навыки – это «навыки общения с людьми, навыки межличностного общения, которые обозначают то,

как человек относится к чему-то и взаимодействует с другими» (Chaudhari, 2022: 9). Авторам статьи импонирует точка зрения Р.И. Платоновой, Г.Б. Михиной, которые полагают, что «универсальные компетенции как один из «хитов» меняющегося мира создают кардинально другие условия перед молодежью и ставят особые требования к формированию надпрофессиональных навыков – *soft skills*» (Платонова, Михина, 2018: 178).

Изучение вопроса о значимости и роли гибких навыков, на наш взгляд, является перспективной темой исследования. Все чаще в педагогическом сообществе обсуждается вопрос о формировании таких навыков посредством внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, так как они «имеют большое педагогическое значение и значительно расширяют диалоговое пространство» (Fortova, Yudina, Komissarova, 2021: 206). Важная роль в процессе формирования гибких навыков отведена педагогу. Мы полагаем, что деятельность преподавателя «способствует развитию умений, компетенций и качеств обучающихся, воспитывает в них осознанность и понимание» (Фортова, Комиссарова, 2022: 346) необходимости совершенствовать свои гибкие навыки.

Обзор научной литературы свидетельствует о том, что исследователи по-разному формулируют понятие гибких навыков и определяют их значение в организации образовательного процесса в вузах. Вопросы развития и формирования гибких навыков представлены в исследованиях российских авторов Н.В. Уваринной, А.В. Савченкова (Уварина, Савченков, 2019), Н.Н. Векуа, А.А. Лубского, М.С. Перевозчиковой, Ю.Н. Фольгеровой (Vekua, Lubsky, 2020), Е.В.Сорокопуд, Р.В. Козьякова, Н.Е. Матюгина, Е.Ю. Амчиславской (Сорокопуд, Козьяков, Матюгин, Амчиславская, 2020), О.В. Шатуновой, А.В. Гизатуллиной (Шатунова, Гизатуллина, 2019).

² Сессия «Молодежь-2030. Образ будущего». URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/55890> (дата обращения: 20.01.2023).

Анализ публикаций российских авторов, рассматривающих классификацию гибких навыков, позволил выделить значимые, на наш взгляд, soft skills, которые необходимо формировать у курсантов образовательных организаций ФСИН России путем использования цифровых технологий во внеучебной деятельности. К ним мы относим критическое мышление, креативность, коммуникацию и координацию (взаимодействие в команде).

Под *критическим мышлением* рассматривается умение, которое позволяет быстро анализировать и обрабатывать информацию, сортировать задачи и делать более глубокие выводы. Критическое мышление состоит из 3 компонентов: аналитического, синтетического и общего. Иными словами, благодаря этому типу мышления обучающийся способен развивать идею, формулировать позицию, выстраивать аргументацию, проследить причинно-следственные связи и делать выводы. Учитывая данную дефиницию понятия «критического мышления» нельзя не согласиться с мнением Ю.Н. Корешниковой, которая в своем диссертационном исследовании пришла к выводу, что критическое мышление – это компетенция, включающая навыки поиска информации, подбора аргументов, формулировки доказательных выводов (Корешникова, Авдеева, 2022: 39).

Под *креативностью* понимается умение оценивать ситуацию нестандартно, с разных сторон, находить новые пути решения проблем, генерировать идеи. К креативности относятся любознательность к окружающему миру и желание искать ответы на вопросы, а также воображение, позволяющее генерировать и обрабатывать идеи.

Коммуникация как один из ведущих гибких навыков – это умение выстраивать общение, договариваться, слушать и слышать собеседника, правильно преподнести свою позицию или идею. Доктора педагогических наук Л.К. Фортова и О.М. Овчинников определяют коммуникативные отношения, как «взаимодействие двух личностей, выступающих полноценными субъектами

информационного обмена и восприятия» (Овчинников, Фортова, 2020: 78).

Координацию мы можем рассматривать как сходство с коммуникацией, потому что именно такие гибкие навыки помогают обучающимся анализировать и оценивать действия в ситуациях взаимодействия, включаясь в командную работу, направленную на ведение продуктивного диалога для решения поставленных задач. Таким образом, координация представляет собой умение налаживать профессиональные связи, распределять задачи внутри команды, оценивать общий и индивидуальный результат.

Перечисленные гибкие навыки необходимы для становления гармонично развитой личности. Сформированные гибкие навыки курсанты смогут применять в практической деятельности, благодаря им научатся правильно расставлять приоритеты и достигать целей наиболее разумным, креативным и быстрым способом. Поэтому одной из основных задач при организации внеучебной деятельности является создание условий для формирования гибких навыков курсантов ведомственных вузов.

Отсюда вытекает **цель исследования** – выявить, насколько мероприятия в рамках внеучебной деятельности при применении цифровых технологий в образовательной организации ФСИН России способствуют формированию гибких навыков курсантов. В связи с тем, что в психолого-педагогической литературе используются различные наименования, обозначающие soft skills («мягкие навыки», «надпрофессиональные навыки»), авторами статьи выделен термин «гибкие навыки», который используется как синоним понятия «универсальные компетенции». Выдвигается гипотеза, что у курсантов, проходящих обучение в образовательных организациях ФСИН России, будут формироваться необходимые в профессиональной деятельности гибкие навыки путем привлечения обучающихся во внеучебную деятельность с применением цифровых технологий.

Методология и методы (Methodology and methods). В качестве *материалов* для

осуществления исследования использовались – научные работы российских и зарубежных авторов, описывающие вопросы значимости формирования гибких навыков; нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в вузах; современные статистические данные аналитических центров об уровне оценки сформированности гибких навыков молодежи. К основным *методам* проводимого исследования относятся – понятийно-терминологический метод, методы анализа, синтеза и сопоставления информации, анкетирование, метод статистической обработки информации.

Для того чтобы вырабатывать конкретные методики внедрения цифровых технологий во внеучебную деятельность, необходимо понимать уровень сформированности гибких навыков у обучающихся в образовательной организации ФСИИ России. С этой целью на констатирующем этапе исследования был проведен опрос обучающихся путем анкетирования. В опросе приняли участие курсанты 2-го курса юридического факультета ВЮИ ФСИИ России по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Респондентами выступали юноши и девушки в возрасте от 19 до 23 лет. Количество опрошенных – 65 человек.

Обучающимся было предложено ответить на вопросы, касающиеся умения выявлять причины возникновения проблемы, самостоятельно определять цели и задачи, причины возникновения спорных правовых ситуаций, распознавать намерения и эмоции

других людей, использовать вербальную и невербальную технику при построении коммуникации, активно применять различные методы для успешного решения проблемы.

Все вопросы были объединены в отдельные блоки, соответствующие наименованиям конкретных гибких навыков. Авторами статьи оценивался уровень сформированности таких гибких навыков, как критическое мышление, креативность, коммуникация, координация. Обучающиеся напротив каждого из предложенных утверждений представляли баллы, которые соответствовали следующим формулировкам: «полностью соответствует», «затрудняюсь ответить», «полностью не соответствует». После этого требовалось подсчитать сумму баллов в каждом блоке вопросов по десятибалльной шкале и в предложенной диаграмме закрасить в определенном секторе ячейки, где сумма баллов равнялась количеству ячеек.

Научные результаты и дискуссия (Research Results and Discussion). Согласно полученным данным мы видим показатели сформированности уровня критического мышления у курсантов: 94 % респондентов указали на наличие у них навыка критического мышления. Из них 52 % опрошенных оценивают обладание данными навыками на высоком уровне (те, кто набрал от 7 до 10 баллов). Еще 42 % обучающихся отметили удовлетворительный уровень развития критического мышления (от 4 до 7 баллов). И только 6% курсантов указали недостаточный уровень развития данного навыка (рис. 1).

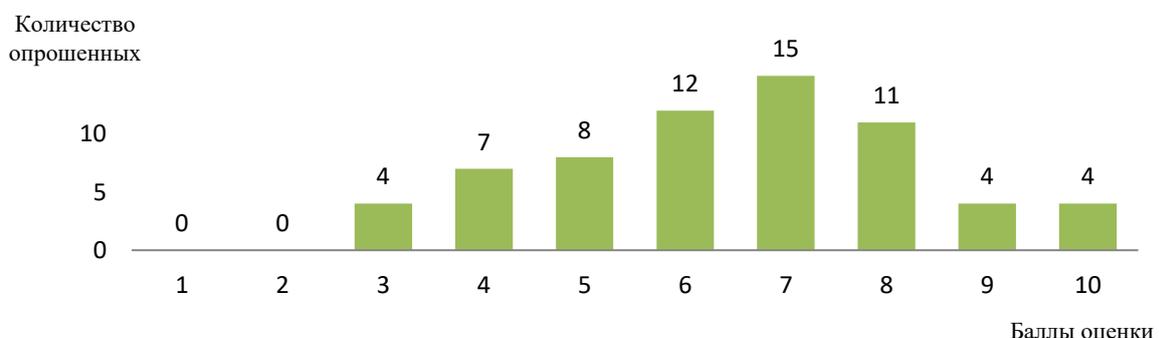


Рис. 1 Оценка уровня сформированности критического мышления курсантов

Fig. 1 Assessment of the level the level of critical thinking of cadets

Результаты опроса, представленные на рис. 2, отражают информацию о сформированности коммуникативных навыков. Только 89 % ребят отмечают развитие данного навыка, в том числе 55 % – выше среднего, а 34 % – удовлетворительно. Для 11 % опрошенных данные навыки требуют улучшения. Без достаточно развитых коммуника-

тивных компетенций невозможно донести свою идею до собеседника (другого обучающегося или преподавателя в процесс учебного занятия или внеучебной деятельности), добиться согласия с позицией собеседника, убедить окружающих в возможности применения определенного решения, что очень важно, например, в проектной деятельности.

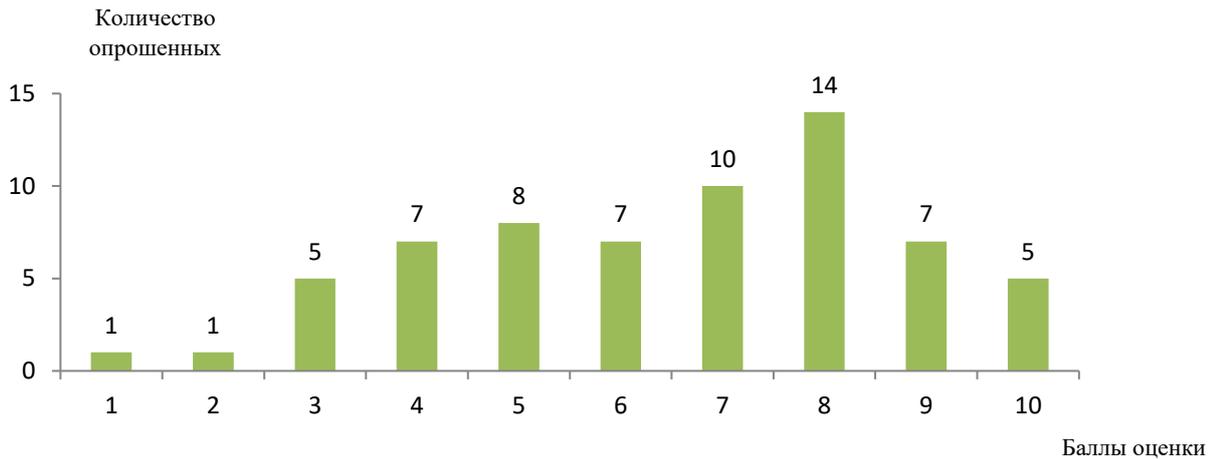


Рис. 2 Оценка уровня сформированности коммуникации
Fig. 2 Assessment of the level of formation of communication

Данные, представленные на рис. 3, позволяют наглядно увидеть, что 28 % опрошенных владеют навыками креативности на высоком уровне (авторы статьи объясняют это

спецификой организации деятельности в ведомственном вузе), у 54 % респондентов данный навык сформирован удовлетворительно, у 18 % – скорее не развит.

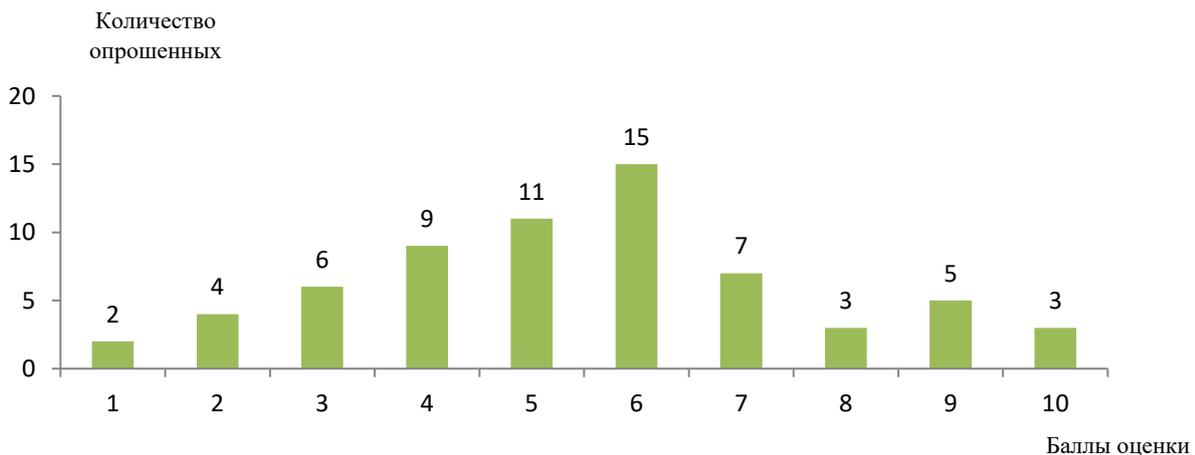


Рис. 3 Оценка уровня сформированности креативности
Fig. 3 Assessment of the level of creativity formation

Проведенный опрос позволил определить, что 40 % курсантов в блоке «Координация», оценивая утверждение «Я четко понимаю свою роль при командном решении задачи», выбрали вариант ответа «полностью

соответствует». Одновременно с этим 20 % курсантов отмечают отсутствие сформированности координации. Стоит отметить, что это наихудший показатель среди сформированности гибких навыков (рис. 4).

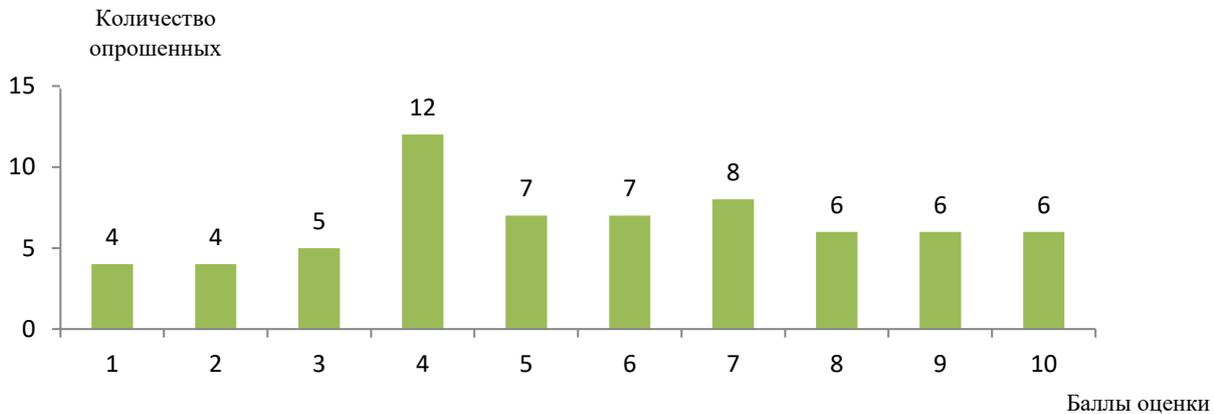


Рис. 4 Оценка уровня сформированности координации
Fig. 4 Assessment of the level of formation of coordination

Исходя из полученных данных опроса, мы видим, что такие навыки, как «креативность» и «координация» развиты у обучающихся в недостаточной степени. Для углубления этих гибких навыков авторы статьи предлагают вовлекать курсантов в участие в научно-просветительских мероприятиях, которые могут проводиться онлайн, что, на наш взгляд, является удобным форматом ввиду специфики деятельности ведомственного вуза.

Мы полагаем, что формирование гибких навыков курсантов возможно через внеучебную деятельность, что дает им возможность реализовать свой потенциал. Не стоит забывать тот факт, что в вузе обучаются взрослые люди, у которых к этому возрасту уже сформировались определенные взгляды, позиции, внутренние правила поведения, эмоциональный интеллект. С этой точки зрения взрослого обучать тяжелее. Мы убеждены, что участие в различных обучающих мероприятиях, которые проводятся не только на базе вузов, будет способствовать формированию (в определенных случаях углублению) гибких навыков курсантов. Примерами таких мероприятий являются: интеллектуальные игры и квизы, творческие

конкурсы, диалоги со спикерами, участие во всероссийском Тотальном диктанте (можно принимать участие в дистанционном онлайн-формате), прослушивание и обсуждение подкастов по определенным темам.

Практика показывает, что участие в таких мероприятиях побуждает обучающихся взаимодействовать с другими участниками, реализовывать свои умения и демонстрировать ораторские навыки в дебатах и тренингах, креативно подходить к выполнению индивидуальных проектов. Необходимо отметить, что немаловажную роль в подготовке к участию в данных мероприятиях играет преподаватель. Это еще раз подтверждает применение формулы «педагогического сотрудничества, где обучающийся – равноправный участник» (Fortova, Yudina, Komissarova, 2022: 206) в субъект-субъектной модели построения учебного процесса. В большинстве случаев именно педагог должен отслеживать проводимые в городе или на онлайн-площадках мероприятия обучающего характера. В настоящее время и обучающиеся, и педагоги являются активными пользователями социальных сетей, которые не стоит рассматривать как развлекательную среду. Например, в социальной сети «ВКонтакте» размещены

научно-образовательные сообщества, анонсирующие актуальные мероприятия по различным областям знаний. В качестве примера можно указать следующие сообщества: «Владимирская областная научная библиотека», «Конкурсы и конференции для студентов-юристов», «Гарант – новости права, законодательства России», «Клуб юристов», «Образовательная платформа «Юрайт», «Олимпиада студентов «Я – профессионал», «Экскурсии от местных для местных», «Росмолодежь» и др.

При непосредственном взаимодействии с преподавателями курсанты 4-го курса в течение 2023 года будут принимать участие в профессиональном конкурсе «Твой проект» в рамках конкурса «Я – профессионал». Данный конкурс дает возможность курсантам развить навыки работы в команде и организации проектной деятельности, реализации общей командной идеи и совместного решения неординарных задач, общение со студентами других вузов. Авторы отмечают, что опыт предыдущих участников данного мероприятия позволял им проявлять креативность для движения вперед по проекту. Действительно, это способствует включению изобретательского и творческого мышления и развивает креативность. Небезынтересным был опыт участия команды курсантов на платформе Discord в период дистанционного обучения в ноябре 2020 года в олимпиаде для студентов юридических факультетов «Soft skills», организованной ГКОУ ВО «Российская таможенная академия». В рамках данного мероприятия курсанты выполняли интервьюирование других команд по конкретной теме, анализировали их ответы с предоставлением обратной связи, а также проводили консультирование в соответствии с полученным заданием. Такое взаимодействие продемонстрировало желание курсантов совместно принимать решение и распределять конкретные роли в команде. Этот пример иллюстрирует возможность формирования координации как одного из гибких навыков. Рассмотрим еще один пример внеучебного мероприятия,

в котором принимала участие команда курсантов в период онлайн-обучения. На онлайн-платформе владимирский интеллектуально-логический клуб «Вилка» проводил серию игр по различным тематикам для обучающихся г. Владимира, а также «Правовые дебаты» для студентов и курсантов высших учебных заведений. В ходе участия курсанты показали положительные результаты сплоченной работы и заняли призовые места.

В заключение авторы считают уместным процитировать разделяемую ими позицию зарубежного ученого R. Карур: «Мягкие навыки вносят значительный вклад в обогащение жизни. Когда люди обладают эффективными мягкими навыками, они способны удовлетворительно выполнять свои должностные обязанности, достигать личных и профессиональных целей и приводить к улучшению своих общих условий жизни» (Карур, 2021: 1).

Заключение (Conclusions). Современный дистанционный формат работы в рамках внеучебной деятельности при применении цифровых технологий подтверждает, что применение цифровых технологий в образовательной организации ФСИН России способствует формированию гибких навыков курсантов. Рассмотренные выше примеры показывают, что авторы статьи ставят перед собой задачу активно применять цифровые технологии для формирования универсальных компетенций курсантов, которые будут необходимы в будущей профессиональной деятельности и других жизненных ситуациях при решении разного уровня задач и проблем.

Не стоит забывать, что формированию гибких навыков сопутствует эмпатия у обучающихся, которая помогает лучше понимать их эмоциональное состояние. При таком взаимодействии педагог сможет отличать ситуации, когда курсант ленится, когда он находится в состоянии тревожности или, когда чувствует себя неуверенно в группе или во время занятия, выполняя определенные задания. Общеизвестно, что необходимо создавать эмоционально стабильную среду при проведении занятий и внеучебных меро-

приятий, в том числе в дистанционном формате, потому что именно в такой обстановке обучающийся легче воспринимает новые знания и идеи, он более открыт к новым концепциям и становится более активным при проведении дискуссий или решении кейс-задач.

Подводя итог, мы полагаем, что формированию и развитию soft skills способствует правильно подобранная методика обучения через вовлечение обучающихся во внеучебную развивающую деятельность. Выделим определенные характеристики такой методики:

– обучение по договоренности, когда педагог проводит с обучающимися собеседование по поводу формата организации внеучебной деятельности, пытаясь показать важность направления проводимого мероприятия;

– взаимное обучение, при котором обучающиеся и педагог «учатся» друг у друга и поддерживают коммуникацию посредством совместного участия в научно-познавательных развивающих мероприятиях;

– обучение действием подразумевает групповое решение творческих и проблемных задач.

Формирование гибких навыков в образовательном процессе должно представлять собой не директивную передачу знаний и заданий от педагога к обучающемуся, а свободный, творческий процесс интеграции новых знаний в личностный опыт курсанта. Мы утверждаем, что участие во внеучебных мероприятиях, направленных на формирование гибких навыков, должны быть релевантными для курсанта и находиться в «его мире». Задача педагога заключается в том, чтобы определить интерес обучающихся в соответствии с современными реалиями нового времени и адаптировать конкретное мероприятие под задачу формирования гибких навыков курсантов при организации образовательного процесса.

Список литературы

Гибкость мышления как востребованный «мягкий навык» (soft skills) современных специ-

алистов / Сорокопуд Е.В., Козьяков Р.В., Матюгин Н.Е., Амчиславская Е.Ю. // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6(85). С. 400-402. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44536508_78127267.pdf (дата обращения: 10.01.2023).

Гриффин П. «Навыки XXI века»: новая реальность в образовании. URL: <http://hr-inspire.ru/?p=3520> (дата обращения: 10.01.2023).

Корешникова Ю.Н., Авдеева Е.А. Заинтересовать нельзя заставить. Роль академической мотивации и стилей преподавания в развитии критического мышления студентов // Вопросы образования. 2022. № 3. С. 36-66. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49593232_22223336.pdf (дата обращения: 10.01.2023).

Овчинников О.М., Фортова Л.К. К вопросу о содержательном наполнении коммуникативной культуры обучающихся высшей школы // Глобальный научный потенциал. 2020. № 8 (113). С. 78. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44194970_24807870.pdf (дата обращения: 10.01.2023).

Платонова Р.И., Михина Г.Б. Актуальность soft skills в профессиональном плане будущих специалистов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Том 7. № 4 (25). С. 177-181. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36745379_34208047.pdf (дата обращения: 20.01.2023).

Уварина Н.В., Савченков А.В. Профессиональная гибкость как «soft skills» педагога // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. Том 11. № 3(45). С. 27-36. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36745379_34208047.pdf (дата обращения: 10.01.2023).

Фортова Л.К., Комиссарова С.В. Личность педагога в процессе обучения и воспитания в высшем учебном заведении в период построения дистанционного образовательного пространства // ЦИТИСЭ. 2022. № 3 (33). С. 340-349. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49586372_98465707.pdf (дата обращения: 10.01.2023).

Шатунова О.В., Гизатуллина А.В. Soft skills в педагогической деятельности: взгляд педагогов-практиков // Современный ученый. 2019. № 5. С. 67-71. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41261937_63759896.pdf (дата обращения: 10.01.2023).

Chaudhari T. Soft skills: types, characteristics and importance // Journal of Commerce and Trade. 2022. № 2, P. 9-12. URL: https://www.researchgate.net/publication/361217961_Soft_Skills_Types_Characteristics_and_Importance (дата обращения: 10.01.2023).

Eisner Elliot W. Franklin Bobbitt and the «Science of Curriculum Making» // The School Review. 1967. Vol. 75, № 1, P. 29-47. URL: https://www.researchgate.net/publication/249187699_Franklin_Bobbitt_and_the_Science_of_Curriculum_Making-How_to_Make_a_Curriculum_Franklin_Bobbitt (дата обращения: 20.01.2023).

Fortova L., Yudina A., Komissarova S. Teacher's Image of a Higher Educational Institution of the Federal Penitentiary Service of Russia during Distance Learning // Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference «Current problems of social and labour relations» (ISPC-CPSLR 2021). Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference. Amsterdam, 2022. С. 203-207. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48733602_24843575.pdf (дата обращения: 20.01.2023).

Jobs lost, jobs gained: What the future of work will mean for jobs, skills, and wages / Manyika J., Lund S., Chui M., available at: <https://www.mckinsey.com/featured-insights/future-of-work/jobs-lost-jobs-gained-what-the-future-of-work-will-mean-for-jobs-skills-and-wages#part4> (дата обращения: 20.01.2023).

Johnson C., Humphreys D. Falling Short? College Learning and Career Success // Selected Findings from Online Surveys of Employers and College Students Conducted on Behalf of the Association of American Colleges & Universities. 2015. P. 1-13. URL: <https://dmg81phhvh63.cloudfront.net/content/user-photos/Research/PDFs/2015employerstudentsurvey.pdf> (дата обращения: 10.01.2023).

Kapur R. Significance and Types of Soft Skills. 2021. URL: https://www.researchgate.net/publication/352373172_Significance_and_Types_of_Soft_Skills (дата обращения: 10.01.2023).

Seemiller C., Megan G. Generation Z: Educating and Engaging the Next Generation of Students. 2017. URL: <https://doi.org/10.1002/abc.21293> (дата обращения: 10.01.2023).

Tulinayo F.P., Ssentume P., Najjuma R. Digital technologies in resource constrained higher institutions of learning: a study on students` acceptance

and usability // International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2018. Mode of access: <http://doi.org/10.1186/s41239-018-0117-y> (дата обращения: 20.01.2023).

Peculiarities of forming high-demanded soft skills in the educational space of the escape room / Vekua N., Lubsky Andrey A., Perevichikova Marina S., Folgerova Julia N. // Perspectives of science and education. 2020. № 6(48). P. 397-412. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44465144_36125161.pdf (дата обращения: 20.01.2023).

Wats M. Developing soft skills in students // The International Journal of Learning Annual Review. 2019. № 15(12). P. 1-9. URL: https://www.researchgate.net/publication/290728890_Developing_Soft_Skills_in_Students (дата обращения: 20.01.2023).

References

Griffin, P. (2019), «*Navyki XXI veka*»: *novaya real'nost' v obrazovanii* ["Skills of the XXI century": a new reality in education"], Moscow, Russia, available at: URL: <http://hr-inspire.ru/?p=3520> (Accessed 10 January 2023).

Koreshnikova, YU.N. and Avdeeva, E.A. (2022), "Interest cannot be forced. The role of academic motivation and teaching styles in the development of students' critical thinking", *Voprosy obrazovaniya*, 3, 36-66. available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49593232_22223336.pdf (Accessed 10 January 2023). (In Russian).

Ovchinnikov, O.M. and Fortova, L.K. (2020), "On the issue of the content of the communicative culture of students of higher school", *Global'ny nauchny potentsial*, 8(113), 77-79/ available at: https://elibrary.ru/download/elibrary_44194970_24807870.pdf (Accessed 10 January 2023). (In Russian).

Platonova, R.I. and Mikhina, G.B. (2018), "The relevance of soft skills in the professional plan of future specialists", *Azimut nauchnyh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*, Vol. 7, 4 (25), 177-181. available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36745379_34208047.pdf (Accessed 20 January 2023). (In Russian).

Sorokopud, E.V., Koz'yakov, R.V., Matyugin, N.E. and Amchislavskaya, E.YU. (2020), "Flexibility of thinking as a demanded "soft skill" (soft skills) of modern specialists", *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 6(85), 400-402. available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44536508_78127267.pdf (Accessed 10 January 2023). (In Russian).

Uvarina, N.V. and Savchenkov, A.V., (2019) "Professional flexibility as a set of teacher's "soft skills", *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionny aspekt*, Volume 11, 3(45), 27-36. available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36745379_34208047.pdf (Accessed 10 January 2023). (In Russian).

Fortova, L.K. and Komissarova, S.V. (2022), "The personality of the teacher in the process of training and education in a higher educational institution during the construction of a distance educational space", *CITISE*, 3 (33), 340-349. at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49586372_98465707.pdf (Accessed 10 January 2023). (In Russian).

Shatunova, O.V. and Gizatullina, A.V. (2019), "Soft skills in pedagogical activity: the view of practicing teachers", *Sovremennyyj uchenyj*, 5, 67-71. available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41261937_63759896.pdf (Accessed 10 January 2023). (In Russian).

Chaudhari, T. (2022), "Soft skills: types, characteristics and importance", *Journal of Commerce and Trade*, 2, 9-12. available at: https://www.researchgate.net/publication/361217961_Soft_Skills_Types_Characteristics_and_Importance (Accessed 10 January 2023). (In Indian).

Eisner, Elliot W. (1967), "Franklin Bobbitt and the "Science of Curriculum Making", *The School Review*. 75 (1), 29-47. available at: https://www.researchgate.net/publication/249187699_Franklin_Bobbitt_and_the_Science_of_Curriculum_Making-How_to_Make_a_Curriculum_Franklin_Bobbitt (Accessed 20 January 2023). (USA).

Fortova, L., Yudina, A. and Komissarova, S. (2022), "Teacher's Image of a Higher Educational Institution of the Federal Penitentiary Service of Russia during Distance Learning", *Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference "Current problems of social and labour relations"*, 203-207, Amsterdam, available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48733602_24843575.pdf (Accessed 20 January 2023). (Holland).

Manyika, J., Lund, S. and Chui, M. (2017), "Jobs lost, jobs gained: What the future of work will mean for jobs, skills, and wages", available at: <https://www.mckinsey.com/featured-insights/future-of-work/jobs-lost-jobs-gained-what-the-future-of-work-will-mean-for-jobs-skills-and-wages#part4> (Accessed 20 January 2023). (USA)

Johnson, C. and Humphreys, D. (2015), "Falling Short? College Learning and Career Success", *Selected Findings from Online Surveys of Employers and College Students Conducted on Behalf of the Association of American Colleges & Universities*, 1-13, available at: <https://dgm81phhvh63.cloudfront.net/content/user-photos/Research/PDFs/2015employerstudentsurvey.pdf> (Accessed 10 January 2023). (USA).

Kapur, R. (2021), "Significance and Types of Soft Skills", Delhi, India, available at: https://www.researchgate.net/publication/352373172_Significance_and_Types_of_Soft_Skills (Accessed 10 January 2023).

Seemiller, C. and Megan, G. (2017), "Generation Z: Educating and Engaging the Next Generation of Students", available at: <https://doi.org/10.1002/abc.21293> (Accessed 10 January 2023). (USA).

Tulinayo, F.P. (2018), "Digital technologies in resource constrained higher institutions of learning: a study on students' acceptance and usability", *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, USA, Mode of access: <http://doi.org/10.1186/s41239-018-0117-y> (Accessed 20 January 2023).

Vekua N., Lubsky Andrey A., Perevochikova Marina S., Folgerova Julia N. (2020), "Peculiarities of forming high-demanded soft skills in the educational space of the escape room", *Perspectives of science and education*, 2020. № 6(48), 397-412, available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44465144_36125161.pdf (Accessed 20 January 2023). (In Russian).

Wats, M. (2019), "Developing soft skills in students", *The International Journal of Learning Annual Review*, 15(12), 1-9, available at: https://www.researchgate.net/publication/290728890_Developing_Soft_Skills_in_Students (Accessed 20 January 2023). (USA).

Информация о конфликте интересов: авторы не имеют конфликта интересов для декларации.
Conflicts of Interest: the authors have no conflict of interest to declare.

Данные авторов:

Фортова Любовь Константиновна, доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор, профессор кафедры психологии и специальной педагогики, Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых.

Комиссарова Светлана Владимировна, старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин юридического факультета, Владимирский юридический институт ФСИН России.

About the authors:

Lyubov K. Fortova, Doctor of Pedagogical

Sciences, Candidate of Law Sciences, Professor, Professor of the Department of Personality Psychology and Special Pedagogy. Stoletovs Vladimir State University.

Svetlana V. Komissarova, Senior Lecturer of the Department of Civil Law Disciplines, Faculty of Law, Russian Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia.