





УДК 376.5

10.18413/2313-8971-2026-12-1-0-7

¹⁾ Зангиев Д.В. ,
²⁾ Шермет Е.А.* 

**Сущность физкультурно-рекреативной деятельности
в контексте профилактики отклонений
в поведении обучающихся**

- ¹⁾ Федерация многоборья готов к труду и обороне Белгородской области
мкр. Королева, д. 28, г. Старый Оскол, 309502, Россия
- ²⁾ Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Старооскольский филиал)
мкр. Солнечный, д. 18, г. Старый Оскол, 309502, Россия
helen.sher@bk.ru*

*Статья поступила 17 декабря 2025; принята 17 марта 2026;
опубликована 30 марта 2026*

Аннотация. *Введение.* Рост разнообразных форм девиантного поведения среди обучающихся актуализирует поиск ресурсных, средовых методов профилактики. Физкультурно-рекреативная деятельность обладает значительным, но методологически не до конца осмысленным потенциалом в данном контексте, что требует углубленного анализа ее сущностных оснований, структуры и механизмов воздействия. *Цель работы* состоит в теоретическом анализе и раскрытии сущности физкультурно-рекреативной деятельности как педагогического средства профилактики девиантного поведения, выявлении компонентов ее системной структуры и описании ключевых психолого-педагогических механизмов воздействия. *Материалы и методы исследования.* Исследование носит теоретический характер. Применялись методы теоретического анализа и синтеза научной литературы, сравнительно-сопоставительный метод, метод теоретического моделирования и структурно-функциональный анализ. *Результаты исследования.* Раскрыта сущность физкультурно-рекреативной деятельности как целенаправленного, педагогически организованного процесса, интегрирующего двигательную активность, оздоровительные практики и досуговое взаимодействие для формирования личностных и социальных ресурсов, альтернативных девиациям. Выявлен и систематизирован комплекс психолого-педагогических механизмов профилактического воздействия на трех уровнях: личностно-аффективном (катарсическая разрядка, позитивное самоутверждение), социально-интерактивном (нормативная интеграция, позитивная идентификация) и деятельностно-поведенческом (обучение новым паттернам, формирование осознанной телесности). *Заключение.* Установлено, что профилактическая эффективность физкультурно-рекреативной деятельности обусловлена ее альтернативно-компенсаторной природой, ценностной насыщенностью и социальной опосредованностью. Реализация потенциала требует целостного подхода, учитывающего все компоненты предложенной модели и целенаправленной активизации описанных механизмов. Полученные результаты создают теоретическую основу для перепроектирования практики физкультурно-

рекреативной деятельности в образовательных организациях в сторону усиления ее профилактической функции.

Ключевые слова: девиантное поведение; профилактика; физкультурно-рекреативная деятельность; психолого-педагогические механизмы; обучающиеся

Информация для цитирования: Зангиев Д.В., Шеремет Е.А. Сущность физкультурно-рекреативной деятельности в контексте профилактики отклонений в поведении обучающихся // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2026. Т.12. №1. С. 93-106. DOI: 10.18413/2313-8971-2026-12-1-0-7.

¹⁾ D.V. Zangiev ,

²⁾ E.A. Sheremet* 

**The nature of physical education and recreational activities
in the context of preventing deviations in students' behavior**

- ¹⁾ MultiAthlon GTO (Ready For Labor And Defense)
Federation of the Belgorod Region
28 Koroleva Microdistrict, Stary Oskol, 309502, Russia
- ²⁾ Belgorod State National Research University (Stary Oskol Branch),
18 Solnechny Microdistrict, Stary Oskol, 309502, Russia
helen.sher@bk.ru*

*Received on December 17 2025; accepted on March 17, 2026;
published on March 30, 2026*

Abstract. Introduction. The rise of diverse forms of deviant behavior among students necessitates the search for resource-based, environmental prevention methods. In this context, the significant, yet methodologically under-recognised, potential of physical education and recreational activities requires an in-depth analysis of their fundamental principles, structure and mechanisms of influence. *The aim of the study* is to analyse and reveal the nature of physical education and recreational activities as a pedagogical means of preventing deviant behaviour. It also aims to identify the components of their systemic structure and describe the key psychological and pedagogical mechanisms of influence. *Materials and methods.* The study is theoretical in nature. Methods used included theoretical analysis and synthesis of scientific literature, comparative and contrastive methods, theoretical modeling, and structural-functional analysis. *Results.* The article explores the nature of physical education and recreational activities as a purposeful, pedagogically organized process integrating physical activity, health practices, and leisure interactions to foster personal and social resources that provide an alternative to deviance. A set of psychological and pedagogical mechanisms for preventive interventions was identified and systematized at three levels: personal-affective (cathartic release, positive self-affirmation), social-interactive (normative integration, positive identification), and activity-behavioral (learning new patterns, developing a conscious sense of corporeality). *Conclusion.* It was established that the preventative effectiveness of physical education and recreational activities is determined by their alternative-compensatory nature, value-rich nature, and social mediation. Realizing this potential requires a holistic approach that considers all components of the proposed model and the targeted activation of the described mechanisms. The obtained results provide a theoretical basis for redesigning physical education and recreational activities in educational institutions to strengthen their preventative function.

Keywords: deviant behavior; prevention; physical education and recreational activities; psychological and pedagogical mechanisms; students

Information for citation: Zangiev, D.V. and Sheremet, E.A. (2026), "The nature of physical education and recreational activities in the context of preventing deviations in students' behavior" *Research Result. Pedagogy and Psychology of Education*, 12 (1), 93-106, DOI: 10.18413/2313-8971-2026-12-1-0-7.

Введение (Introduction). Современная образовательная экосистема сталкивается с комплексом вызовов, среди которых особую тревогу вызывает рост разнообразных форм девиантного поведения в детско-юношеской среде. Под девиантным поведением в контексте данной работы понимается устойчивое действие или система действий, отклоняющихся от социально-правовых, морально-нравственных и психологических норм, принятых в конкретном обществе и образовательной организации, и несущих потенциальный или реальный ущерб самому индивиду или его окружению. Традиционные проявления (агрессия, школьный вандализм, ранние аддикции) сегодня усугубляются новыми, цифровыми формами (кибербуллинг, игровая и интернет-зависимость), а также ростом аутоагрессивных настроений и социальной апатии.

В условиях ограниченной эффективности традиционных запретных и лекционно-просветительских форм профилактики актуализируется поиск ресурсных подходов, направленных не на борьбу с симптомами, а на развитие внутреннего потенциала личности и создание альтернативной, развивающей среды в рамках первичной профилактической деятельности с подростками, отклоняющимися в поведении. В этом аспекте физкультурно-рекреативная деятельность представляет собой мощный, в своем потенциале, инструмент. Ее общеоздоровительная и досуговая функции очевидны, однако ее глубинная сущность как целостного социально-педагогического феномена, обладающего уникальной

профилактической действенностью, требует специальной концептуализации.

Анализ научной литературы в области физической культуры (В.К. Бальсевича, Л.И. Лубышевой и др.), девиантологии (Я.И. Гилинского, В.Д. Менделевича и др.), психологии спорта (Е.П. Ильина, А.Ц. Пуни и др.) показывает, что проблема изучается преимущественно фрагментарно. Исследуются либо влияние отдельных видов спорта на агрессию, либо оздоровительный эффект рекреации, либо общие воспитательные возможности физического воспитания. Отсутствует комплексное рассмотрение физкультурно-рекреативной деятельности именно как особого вида деятельности со своей внутренней логикой, структурой и механизмами воздействия на личность в контексте профилактики девиаций. Существует теоретический разрыв между признанием важности физкультурно-рекреативной деятельности и научным пониманием потенциала и механизма действия в профилактическом ключе.

Цель статьи – осуществить концептуальный анализ и раскрыть сущность физкультурно-рекреативной деятельности как педагогического средства профилактики девиантного поведения, выявить компоненты ее системной структуры и описать ключевые психолого-педагогические механизмы, опосредующие ее воздействие.

Методология и методы исследования (Methodology and Methods). В соответствии с целью использовались комплекс взаимодополняющих методов теоретического исследования: теоретический анализ и синтез философской, психолого-педагогической, социологической

и методической литературы по проблемам девиантологии, теории физической культуры, рекреологии и педагогики. Это позволило выявить основные векторы изучения проблемы и существующие дефиниции; абстрагирование и идеализация – для выделения сущностных, инвариантных характеристик физкультурно-рекреативной деятельности в отвлечении от частных, ситуативных форм ее реализации; сравнительно-сопоставительный метод – для проведения смысловых границ между понятиями «физическое воспитание», «спорт», «рекреация» и понятием «физкультурно-рекреативная деятельность»; метод теоретического моделирования – использовался для моделирования физкультурно-рекреативной деятельности, которая, отражает состав, взаимосвязи и функции основных компонентов деятельности в контексте профилактики; структурно-функциональный анализ – применялся для декомпозиции целостного феномена физкультурно-рекреативной деятельности на составляющие элементы (структура) и определения вклада каждого элемента в достижение общего профилактического эффекта (функция); диалектический метод – способствовал рассмотрению профилактического потенциала физкультурно-рекреативной деятельности в единстве и противоречии ее составляющих: дисциплины и свободы, напряжения и релаксации, индивидуального достижения и командного взаимодействия. Данный методологический комплекс обеспечил возможность непротиворечивого и многоуровневого концептуального анализа проблемного вопроса.

Научные результаты и дискуссия (Research Results and Discussion). Ключевым принципом профилактики, согласно трудам ряда специалистов (Л.Н. Бочарникова, Е.В. Змановская, В.Д. Менделевич, и др.) является работа с этиологией девиаций. Именно поэтому физкультурно-оздоровительные и рекреационные формы занятий стоит

рассматривать как один из наиболее действенных способов влияния на условия, способствующие проявлению девиантного поведения (Бочарникова, 2019; Змановская, 2004; Менделевич, 2008).

Изучение генезиса и всесторонний анализ феномена физической рекреации выступают необходимой предпосылкой для раскрытия её содержательного наполнения, основной идеи и внутреннего устройства в системе физической культуры, видом которой она является. Под данной деятельностью подразумевается организованный активный отдых, основанный на физических упражнениях, спортивных играх и использовании естественной среды. Конечной целью является достижение состояния удовольствия, повышение жизненного тонуса и настроения, что способствует возобновлению психической и физической трудоспособности, а также эмоциональному обновлению (Рыжкин, 1997).

Отметим мнение А.В. Воронкова в том, что: «объектом физической рекреации является конкретный индивид, а предметом – его психофизическое состояние и все то, что определяет его социальное существование» (Воронков, 2007). Как показывает опыт А.Э. Беланова, А.В. Воронкова и других ученых, необходимо, чтобы «все получали положительные эмоции и удовлетворение от учебной и внеучебной деятельности в учебном заведении. Наиболее популярными внеурочными занятиями считаются физкультурно-спортивные направления» (Беланов, 2017; Воронков, 2007). Поддерживаем мнение ученых и считаем, что это подразумевает потенциал физического воспитания профилактировать девиантное поведение.

Проведенный анализ позволяет определить физкультурно-рекреативную деятельность в контексте профилактики девиаций как целенаправленный, педагогически организованный процесс, интегрирующий двигательную активность, оздоровительные практики и досуговое

взаимодействие в специально созданной социально-психологической среде, основной функцией которого является формирование у обучающихся личностных и социальных ресурсов, альтернативных девиантным формам поведения, через удовлетворение базовых психологических потребностей конструктивным путем. Сущность физкультурно-рекреативной деятельности раскрывается через совокупность следующих взаимосвязанных характеристик:

1. Альтернативно-компенсаторная природа физкультурно-рекреативной деятельности создает законное и социально одобряемое «поле» для реализации потребностей, которые в иных условиях могут стать основой девиации: потребности в риске и острых ощущениях (туризм, скалолазание, спортивные игры), в самоутверждении и признании (спортивные соревнования, выполнение нормативов), в снятии психоэмоционального напряжения (циклические нагрузки, плавание, релаксационные техники), в принадлежности к группе и неформальном общении (командные виды, клубная деятельность).

2. Психофизиологическая регуляция. В отличие от чисто вербальных методов профилактики, физкультурно-рекреативной деятельности работает напрямую с телесностью, которая является базовым уровнем организации психики. Через телесные практики происходит воздействие на эмоциональную сферу, волевую регуляцию, самооценку и образ «Я», что позволяет корректировать глубинные предпосылки девиантного поведения.

3. Ценностно-смысловая насыщенность физкультурно-рекреативной деятельности транслирует и актуализирует ценности, противостоящие девиантным установкам: ценность здоровья (физического и психического), саморазвития и самопреодоления, уважения к правилам и сопернику, взаимопомощи и командной ответственности, осмысленного и творческого досуга.

4. Социально-ситуативная опосредованность. Профилактический эффект возникает не от двигательного действия как такового, а от того социального контекста, в который это действие помещено (правила игры, роль в команде, отношение тренера/педагога, групповые нормы и др.). Физкультурно-рекреативная деятельность моделирует микросоциум с четкими, но справедливыми границами, что является коррективом для лиц с нарушениями социального восприятия.

Теоретическое осмысление физкультурно-рекреативной деятельности и ее роли в развитии личности имеет междисциплинарный характер, что порождает множество исследовательских подходов. Анализ этих концепций позволяет не только выявить генезис современных представлений, но и синтезировать ключевые элементы для построения целостной модели, ориентированной на профилактику девиаций. Рассмотрим исследования физкультурно-рекреативной деятельности, условно сгруппировав вокруг нескольких ключевых парадигм, каждая из которых предлагает собственный взгляд на ее структуру и динамику:

– Культурно-аксиологическая и социологическая школа (В.К. Бальсевич, Н.Н. Визитей, Л.И. Лубышева, В.И. Столяров, и др.). В трудах ученых физкультурно-рекреативная деятельность рассматривается как социально-культурный феномен, элемент физической культуры личности и общества. Акцент делается на ее ценностно-смысловом и социализирующем потенциале. В структуре четко прослеживается трехуровневая модель: 1) когнитивный уровень (знания, интересы); 2) мотивационно-ценностный уровень (установки, ценности здорового образа жизни); 3) деятельностный уровень (реальные умения, навыки, физкультурно-спортивная активность). Динамика понимается как процесс интериоризации социальных ценностей физической культуры и их экстериоризации в индивидуальном поведении.

– Деятельностно-технологическая и методическая школа (М.Я. Виленский, Ю.Ф. Курамшин, В.П. Лукьяненко, А.П. Матвеев, и др.). Физкультурно-рекреативная деятельность, данной группой ученых, анализируется преимущественно в рамках теории и методики физического воспитания как вид педагогически организованной деятельности. Ее структура описывается через классическую дидактическую модель, включающую: цели, задачи, принципы, средства, методы, формы организации и контроль эффективности. Динамика сводится к педагогическому процессу с этапами обучения, тренировки, совершенствования и рекреации. Данный подход практико-ориентирован, но зачастую сводит рассмотрение данного вида деятельности до технологической схемы, не уделяя должного внимания психолого-педагогическим и социальным аспектам.

– Психолого-рекреационная и ресурсная школа (Г.Д. Горбунов, И.В. Зорин, Е.П. Ильин, В.А. Квартальнов, А.Ц. Пуни, и др.). Авторы изучают физкультурно-рекреативную деятельность как фактор психического развития, саморегуляции и восстановления личностных ресурсов. В структуре на первый план выходят психологические компоненты: мотивационный (внутренняя и внешняя мотивация), эмоционально-волевой

(преодоление, удовольствие), когнитивный (самопознание через движение), регуляторный (навыки самоуправления). Динамика понимается как процесс изменения психических состояний (снятие стресса, катарсис), формирования психологических качеств и накопления ресурсов для преодоления жизненных трудностей.

– Социально-педагогическая и профилактическая школа (С.А. Беличева, С.В. Дармодехин, Ю.А. Клейберг, А.В. Мудрик и др.). Физкультурно-рекреативная деятельность рассматривается как инструмент социального воспитания, интеграции и коррекции поведения. Ее структура анализируется через призму средового подхода как элемент воспитательного пространства, обеспечивающий позитивную занятость, групповую идентификацию и усвоение социальных норм. Динамика связывается с процессом включения личности в просоциальные группы, формирования альтернативных девиациям сценариев поведения и позитивной социализации.

Сравнительный анализ позволяет выявить сильные стороны и ограничения каждой концепции применительно к задачам профилактики девиантного поведения (табл.).

Таблица

Сравнительный анализ междисциплинарных концепций

Table

Comparative analysis of interdisciplinary concepts

| Критерий/ школа | Ядро структуры | Движущая динамическая сила | Сильные превентивные стороны | Ограничения |
|-------------------------------|---|---|---|--|
| Культурно- аксиологическая | Ценности, смысл, личностная культура | Интериоризация культурных ценностей | Формирует мировоззренческую альтернативу девиациям | Может быть оторвана от конкретной практики, слабо учитывает ситуативные мотивы |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|
| Деятельно-технологическая | Педагогический процесс, методы, средства | Педагогическое воздействие и обучение | Обеспечивает конкретный инструментарий и организацию | Игнорирует внутреннюю мотивацию и социальный контекст |
| Психолого-рекреационная | Психические процессы и состояния, личностные ресурсы | Изменение психологического состояния и развитие самосознания | Воздействует на глубинные психологические причины девиаций | Может недооценивать роль социальных норм и педагогического руководства |
| Социально-педагогическая | Социальная среда, окружение, группы, взаимодействие | Социальное взаимодействие и групповая динамика | Создает защищающую социальную среду, дает опыт норм поведения | Часто не учитывает телесный и деятельностный компонент как основу изменений |

На основе проведенного сравнительного анализа и для преодоления выявленных ограничений считаем, что, моделируя систему профилактики девиантного поведения используя физкультурно-рекреативную деятельность, следует синтезировать ключевые элементы рассмотренных школ в единую концепцию, включающую: ценностно-мотивационный блок, который должен включать не только абстрактные ценности здоровья, но и ситуативные мотивы: потребность в острых ощущениях, самоутверждении, релаксации, общении. Его функция – создание смыслового «ядра», конкурирующего с девиантными смыслами; содержательно-деятельностный блок – объединяющий физические упражнения, игры, рекреационные практики (технологический аспект) с акцентом на их психофизиологический эффект (снятие

напряжения, катарсис, развитие воли) и социальный формат (индивидуальные, парные, командные задачи); субъектно-реляционный блок (описывает систему связей: «педагог-обучающийся» (стиль руководства), «обучающийся-обучающийся» (кооперация/соперничество), группа – внешняя среда (идентификация). Это социальный «катализатор», который усиливает или ослабляет профилактический эффект от содержания; рефлексивно-преобразующий блок – обеспечивает осознание изменений: фиксация личных достижений (не только спортивных), анализ пережитых эмоций и опыта командной деятельности. Его функция – закрепление нового позитивного опыта в структуре «Я-концепции» и перевод внешней активности во внутренний ресурс. Динамика в предлагаемой структуре носит циклически-спиралевидный характер (рис. 1).

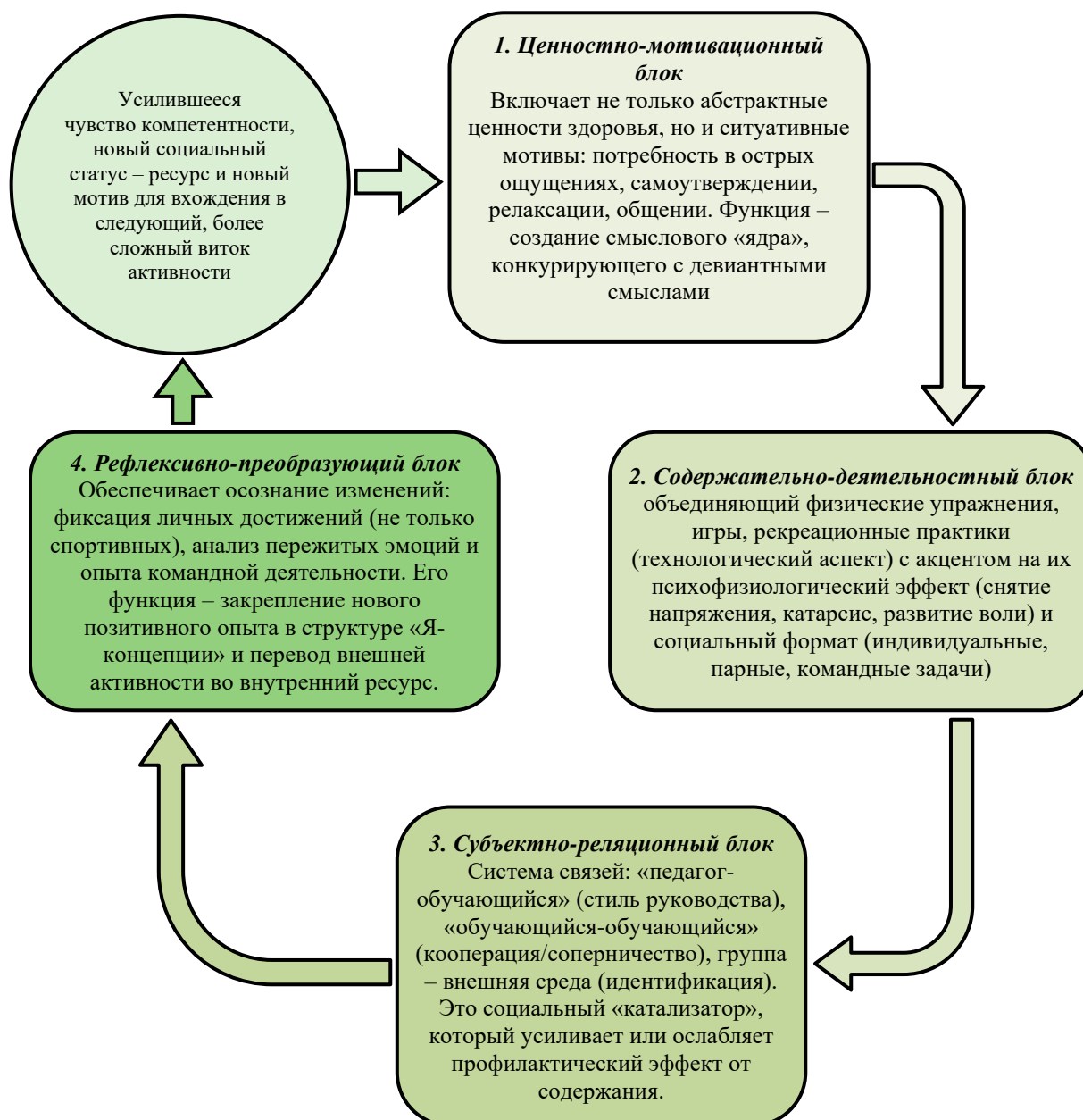


Рис. 1 Циклическая структура взаимосвязей блоков физкультурно-рекреативной деятельности в системе профилактики девиантного поведения

Fig. 1 Cyclic structure of interrelations of blocks of physical education and recreational activities in the system of prevention of deviant behavior

Рисунок 1 наглядно демонстрирует цикличность процесса, в котором цикл начинается с актуализации или формирования мотива в первом блоке, реализуется через деятельность во втором, опосредуется отношениями в третьем и фиксируется рефлексией в четвертом блоке. Результат одного цикла (усилившееся

чувство компетентности, новый социальный статус) становится ресурсом и новым мотивом для вхождения в следующий, более сложный виток активности. Таким образом, предложенная модель преодолевает разрыв между ценностью и практикой, между индивидуальным действием и социальным контекстом, между физическим усилием и

психическим изменением, что и делает ее адекватным инструментом для комплексной профилактики девиантного поведения.

Вопрос о том, каким именно образом физкультурно-рекреативная деятельность оказывает профилактический эффект, переносит анализ с уровня организационных форм на уровень глубинных процессов, происходящих на личностном и групповом уровне. Поиск ответа требует обращения к теоретическому наследию психолого-педагогических наук, где проблема механизмов воспитательного и развивающего воздействия является центральной.

В отечественной психологии и педагогике сформировались различные подходы к объяснению этих механизмов. С точки зрения деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), ключевым механизмом является преобразующая роль самой деятельности: личность развивается, присваивая общественный опыт в процессе собственной активной деятельности (Леонтьев, 2005; Рубинштейн, 2015). Применительно к физкультурно-рекреативной деятельности – это означает, что изменения происходят не из-за внешних назиданий, а благодаря содержанию и условиям самой двигательной и социальной активности. Личностно-ориентированный подход (К.А. Абульханова-Славская, В.И. Слободчиков) смещает акцент на внутренние условия – рефлексия, самоопределение, становление субъектности, которые актуализируются в специально организованном пространстве физкультурно-рекреативной деятельности (Абульханова-Славская, 1991; Слободчиков, 2013). Социально-психологическое направление (Г.М. Андреева, А.В. Петровский) объясняет влияние через механизмы групповой динамики, социализации и идентификации, которые в полной мере представлены в командных и рекреационных форматах (Андреева, 2014; Петровский, 2003).

В более узкоспециальной литературе также можно выделить несколько линий

анализа. Так, спортивные психологи (Г.Д. Горбунов, Е.П. Ильин, А.Ц. Пуни) детально исследовали механизмы влияния физических нагрузок и соревновательных ситуаций на эмоционально-волевую сферу, самооценку и мотивацию (Горбунов, 2012; Ильин, 2019). Их работы эмпирически подтверждают роль физкультурно-рекреативной деятельности в катарсической разрядке и формировании волевых качеств. Педагоги-методисты в сфере физической культуры (Л.И. Лубышева, В.И. Столяров) раскрывают ценностно-нормативный механизм, показывая, как через усвоение правил и этики спорта происходит интериоризация социальных норм (Лубышева, 2010; Столяров, 2015). Представители социальной педагогики (С.А. Беличева, Ю.А. Клейберг, А.В. Мудрик) делают акцент на средовом и интегративном механизмах, рассматривая физкультурно-рекреативную деятельность как канал позитивной социализации и альтернативной идентификации, что напрямую противостоит процессам социальной дезадаптации (Беличева, 1994; Клейберг, 2021; Мудрик, 2007).

Синтез этих разноплановых позиций позволяет утверждать, что профилактическое воздействие физкультурно-рекреативной деятельности не является следствием какого-либо одного процесса, а обеспечивается системой взаимосвязанных психолого-педагогических механизмов, работающих на разных уровнях организации личности – от телесно-эмоционального до социально-поведенческого. Механизмы представляют собой внутренние, скрытые процессы, опосредующие связь между участием в физкультурно-рекреативной деятельности и изменениями в личности, снижающими риск девиаций. Можно выделить три взаимосвязанных уровня механизмов. Ниже предлагается авторская классификация, объединяющая данные механизмы в три интегративных уровня (рис. 2).



Рис. 2 Уровневая классификация психолого-педагогических механизмов профилактического воздействия физкультурно-рекреативной деятельности

Fig. 2 Level classification of psychological and pedagogical mechanisms of preventive impact of physical education and recreational activities

Представленная концептуализация и модель позволяют по-новому взглянуть на известные практики. Например, дискуссионным остается вопрос о том, могут ли высоконормированные, жестко регламентированные виды спорта с авторитарным стилем руководства педагога реализовать описанную сущность, или они, напротив, могут провоцировать протестные формы поведения. Наш анализ предполагает, что профилактический потенциал физкультурно-рекреативной деятельности реализуется в полной мере лишь при условии доминирования поддерживающего стиля педагогического взаимодействия, который сочетает ясные требования с уважением к личности обучающегося. Без этого субъектно-коммуникативный компонент модели деформируется и деятельность может утратить свою альтернативно-компенсаторную и ценностную природу, превратившись в источник дополнительного стресса. Еще один дискуссионный момент – соотношение массовости и индивидуализации. Модель, с ее поливариативным блоком, предполагает необходимость дифференцированного подхода и создания разнообразных «ниш» внутри физкультурно-рекреативной деятельности, чтобы каждый обучающийся, в том числе с уже сформированными девиантными наклонностями, мог найти приемлемую для себя форму участия и точку приложения сил. Универсальные, «обязательные для всех» формы могут быть неэффективны для группы риска.

Заключение (Conclusions).

Проведенный теоретический анализ позволил раскрыть физкультурно-рекреативную деятельность как сложный, интегративный социально-педагогический феномен, обладающий уникальным профилактическим потенциалом в отношении девиантного поведения обучающихся.

Исследование позволило сформулировать ряд концептуальных положений, раскрывающих потенциал

физкультурно-рекреативной деятельности как системного средства профилактики девиантного поведения обучающихся. Установлено, что ее сущность заключается не в простой организации физического досуга, а в создании специально смоделированной ценностно-насыщенной среды, которая через синтез двигательной активности, рекреации и социального взаимодействия удовлетворяет базовые психологические потребности конструктивным путем, формируя альтернативу девиантным проявлениям в поведении подростков. Заметим, что для реализации своего потенциала системно, а не эпизодически, структура физкультурно-рекреативной деятельности должна выстраиваться как целостная динамическая модель, интегрирующая пять взаимосвязанных компонентов:

- ценностно-целевой (формирование просоциальных смыслов);
- содержательно-деятельностный (поливариативный выбор активностей);
- субъектно-коммуникативный (поддерживающий стиль взаимодействия);
- пространственно-временной (безопасная и ритмичная организация среды);
- результативно-рефлексивный (закрепление позитивного опыта).

Только синергия всех компонентов обеспечивает переход от разовых мероприятий к устойчивой профилактической системе.

В ходе теоретического анализа выявлен комплекс конкретных психолого-педагогических механизмов, опосредующих трансформацию двигательной активности в профилактический фактор, где ключевыми из них являются: личностно-аффективные (катарсическая разрядка, формирование позитивной «Я-концепции» через достижения); социально-интерактивные (нормативная интеграция через правила игры, формирование позитивной групповой идентичности) и деятельностно-поведенческие (обучение навыкам

целеполагания, самоконтроля и осознанной телесной регуляции). Именно эти механизмы объясняют, каким образом внешняя активность конвертируется во внутренние антидевиантные ресурсы личности.

Таким образом, профилактическая эффективность физкультурно-рекреативной деятельности достигается не спонтанно, а является результатом целенаправленного проектирования её сущностных характеристик, системной структуры и активизации глубинных психолого-педагогических механизмов. Предложенный интегративный подход задает теоретическую основу для перехода от фрагментарного использования физической культуры и рекреации к созданию целостной профилактической среды в образовательном пространстве.

Практическая импликация полученных результатов заключается в необходимости перепроектирования существующих форм физкультурно-рекреативной деятельности в образовательных организациях. Данный процесс должен идти не по пути увеличения количества секций, а по пути качественного преобразования их деятельности в соответствии с описанной моделью: от декларации целей – к выстраиванию целостной системы отношений, от оценки спортивных результатов – к организации рефлексии личного прогресса, от унификации – к разумной вариативности и индивидуализации. Перспективой дальнейших исследований является эмпирическая верификация предложенной модели и механизмов, а также разработка на их основе конкретных педагогических технологий и методических рекомендаций для разных типов образовательных организаций и категорий обучающихся, включая тех, кто уже находится в «группе риска».

Список литературы

- Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 302 с.
- Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. М.: Аспект Пресс. 2014. 363 с.
- Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. М.: «Теория и практика физической культуры». 2000. 275 с.
- Бандура А. Теория социального научения. СПб.: Евразия. 2000. 320 с.
- Беланов А.Э. Физическая рекреация как способ улучшения здоровья обучающихся и развития их личности // Медико-биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни: Сборник научных статей VI Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием, Воронеж, 27 апреля 2017 г. Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. С. 324-327.
- Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России. 1994. 221 с.
- Бочарникова Л.Н., Устинова В.В. Профилактика наркомании в Белгородской области: система, новые идеи и подходы // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. 2019. № 1. С. 42-46.
- Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие. М.: КНОРУС. 2017. 240 с.
- Воронков А.В. Педагогические условия организации физкультурно-рекреативной деятельности в учительском коллективе: Дисс. ... канд. пед. наук. Белгород. 2007. 202 с.
- Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». СПб.: Юридический центр Пресс. 2017. 528 с.
- Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: учеб. пособие. М.: Советский спорт. 2012. 312 с.
- Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2004. 288 с.
- Ильин Е.П. Психология спорта. СПб.: Питер. 2019. 352 с.
- Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт. 2021. 287 с.
- Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие. М.: Смысл: Академия. 2005. 352 с.
- Лоуэн А. Психология тела: биоэнергетический анализ тела. М.: Институт общегуманитарных исследований. 2010. 256 с.

Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2010. 272 с.

Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. СПб.: Речь. 2008. 443 с.

Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2007. 224 с.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2003. 496 с.

Пуни А.Ц. Психологическая подготовка к соревнованию в спорте. М.: Спорт. 2023. 120 с.

Райх В. Анализ личности. М.: КСП+, СПб.: Ювента. 1999. 333 с.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер. 2015. 705 с.

Рыжкин Ю.Е. Психолого-педагогические основы физической рекреации: учеб. пособие. СПб.: Образование. 1997. С. 36-39.

Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. 2013. 400 с.

Столяров В.И. Современная концепция физкультурного воспитания (методологический аспект) // Теория и практика физической культуры. 2015. №11. С. 6-16.

Ryan R.M., Deci E.L. Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. New York: Guilford Press. 2017. 756 p.

Tajfel, H. and Turner, J.C. The Social Identity Theory of Intergroup Behavior. In J. T. Jost, & J. Sidanius (Eds.), *Political Psychology: Key Readings in Social Psychology*. Psychology Press. 2004. P. 276-293. DOI:10.4324/9780203505984-16.

References

Abulkhanova-Slavskaya, K.A. (1991), *Strategiya zhizni* [Life strategy], Mysl, Moscow, Russia.

Andreeva, G.M. (2014), *Sotsialnaya psikhologiya: uchebnik* [Social Psychology: Textbook], Aspekt Press, Moscow, Russia.

Balsevich, V.K. (2000), *Ontokineziologiya cheloveka* [Human ontokinesiology], Teoriya i praktika fizicheskoy kultury, Moscow, Russia.

Bandura, A. (2000), *Teoriya sotsialnogo naucheniya* [Social learning theory], Evraziya, St. Petersburg, Russia.

Belanov, A.E. (2017), "Physical recreation as a way to improve students' health and develop their personality", *Mediko-biologicheskie i pedagogicheskie osnovy adaptatsii, sportivnoy deyatel'nosti i zdorovogo obraza zhizni* [Medical, biological and pedagogical foundations of adaptation, sports activities and a healthy lifestyle], Voronezh, Russia, 324-327.

Belicheva, S.A. (1994), *Osnovy preventivnoy psikhologii* [Fundamentals of Preventive Psychology], Sotsialnoe zdorove Rossii, Moscow, Russia.

Bocharnikova, L.N., Ustinova, V.V. (2019), "Drug Abuse Prevention in the Belgorod Region: A System, New Ideas, and Approaches", *Vestnik Belgorodskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii imeni I.D. Putilina*, (1), 42-46. (In Russian).

Vilenskiy, M.Ya. (2017), *Fizicheskaya kultura i zdorovy obraz zhizni studenta: uchebnoe posobie* [Physical Education and Healthy Lifestyle for Students: A Study Guide], KNORUS, Moscow, Russia.

Voronkov, A.V. (2007), "Pedagogical conditions for the organization of physical culture and recreational activities in the teaching staff", Abstract of Ph.D. dissertation, 13.00.01 General pedagogy, history of pedagogy and education, Belgorod State University, Belgorod, Russia.

Gilinskiy, Ya.I. (2017), *Deviantologiya: sotsiologiya prestupnosti, narkotizma, prostitutsii, samoubiystv i drugikh "otkloneniy"* [Deviantology: the sociology of crime, drug addiction, prostitution, suicide, and other "deviations"], Yuridicheskij tsentr Press, St. Petersburg, Russia.

Gorbunov, G.D. (2012), *Psikhopedagogika sporta: uchebnoe posobie* [Psychopedagogy of sports: a teaching aid], Sovetskiy sport, Moscow, Russia.

Zmanovskaya, E.V. (2004), *Deviantologiya (Psikhologiya otklonyayushchegosya povedeniya)* [Deviantology (Psychology of Deviant Behavior)], "Akademiya", Moscow, Russia.

Ilin, E.P. (2019), *Psikhologiya sporta* [Sports psychology], Piter, St. Petersburg, Russia.

Kleiberg, Yu.A. (2021), *Psikhologiya deviantnogo povedeniya: uchebnoe posobie dlya vuzov* [Psychology of deviant behavior: a textbook for universities], Yurajt, Moscow, Russia.

Leontiev, A.N. (2005), *Deyatel'nost. Soznanie. Lichnost: uchebnoe posobie* [Activity. Consciousness. Personality: a textbook], Smysl: Akademiya, Moscow, Russia.

Louen, A. (2010), *Psikhologiya tela: bioenergeticheskiy analiz tela* [Psychology of the body: bioenergetic analysis of the body], Institut obshchegumanitarnykh issledovaniy, Moscow, Russia.

Lubysheva, L.I. (2010), *Sotsiologiya fizicheskoy kultury i sporta: uchebnoe posobie dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedeniy* [Sociology of physical education and sports: a textbook for students of higher educational institutions], Izdatelskiy tsentr "Akademiya", Moscow, Russia.

Mendelevich, V.D. (2008), *Psikhologiya deviantnogo povedeniya: uchebnoe posobie dlya vuzov* [Psychology of Deviant Behavior: A Textbook for Universities], St. Petersburg, Russia.

Mudrik, A.V. (2007), *Sotsialnaya pedagogika: uchebnyk dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedeniy* [Social pedagogy: textbook for students of higher educational institutions], "Akademiya", Moscow, Russia.

Petrovskiy, A.V. and Yaroshevskiy, M.G. (2003), *Teoreticheskaya psikhologiya* [Theoretical Psychology], Izdatelskiy tsentr "Akademiya", Moscow, Russia.

Puni, A.Ts. (2023), *Psikhologicheskaya podgotovka k sorevnovaniyu v sporte* [Psychological preparation for sports competition], Sport, Moscow, Russia.

Raikh, V. (1999), *Analiz lichnosti* [Personality analysis], KSP+, Moscow, Yuventa, St. Petersburg, Russia.

Rubinshtein, S.L. (2015), *Osnovy obshchey psikhologii* [Fundamentals of General Psychology], Piter, St. Petersburg, Russia.

Ryzhkin, Yu.E. (1997), *Psikhologo-pedagogicheskie osnovy fizicheskoy rekreatsii: uchebnoe posobie* [Psychological and pedagogical foundations of physical recreation: a teaching aid], Obrazovanie, St. Petersburg, Russia.

Slobodchikov, V.I. (2013), *Psikhologiya razvitiya cheloveka. Razvitie subiektivnoy realnosti v*

ontogeneze [Developmental Psychology of Humans. The Development of Subjective Reality in Ontogenesis], Pravoslavny Svyato-Tikhonovskiy gumanitarny universitet, Moscow, Russia.

Stolyarov, V.I. (2015), "Modern concept of physical education (methodological aspect)", *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury*, (11), 6-16. (In Russian).

Ryan, R.M. and Deci, E.L. (2017), *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*, Guilford Press, New York, USA.

Tajfel, H. and Turner, J.C. (2004), *The Social Identity Theory of Intergroup Behavior*, *Psychology Press*, 276-293. DOI:10.4324/9780203505984-16.

Информация о конфликте интересов: авторы не имеют конфликта интересов для декларации.
Conflicts of Interest: the authors have no conflict of interest to declare.

Данные авторов:

Зангиев Дмитрий Владимирович, директор, региональная физкультурно-спортивная общественная организация «Федерация многоборья готов к труду и обороне Белгородской области».

Шеремет Елена Александровна, ассистент кафедры педагогического образования, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (Старооскольский филиал).

About the authors:

Dmitry V. Zangiev, Director, Regional Physical Education and Sports Public Organization "MultiAthlon GTO (Ready For Labor And Defense) Federation of the Belgorod Region".

Elena A. Sheremet, Assistant Lecture of the Department of Pedagogical Education, Belgorod State National Research University (Stary Oskol Branch).